



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Evaluación de la gestión educativa en el centro de educación inicial
María Montessori de Babahoyo Ecuador -2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Dahik Mora Erika Raquel (ORCID: 0000-0003-4331-0896)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Piura – Perú

2021

Dedicatoria

A Dios, por darme vida y salud, a mi esposo que es mi fortaleza para superar los obstáculos que se presentan, a mis hijos, mi inspiración para seguir superándome, con su amor, paciencia y respeto, fueron un motor primordial para la culminación de este proyecto investigativo y por ende un nuevo logro académico en mi vida profesional.

Dahik Mora Erika Raquel

Agradecimiento

A la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por otorgar oportunidades educativas, accesibles a quienes desean una profesionalización a un nivel superior, además de la calidad educativa brindada.

A mi familia, quienes son mi motor de vida, sin ellos no hubiera sido posible, culminar esta nueva meta que me propuse, gracias a su amor, respeto y comprensión que conllevo este proyecto.

A los docentes que impartieron sus valiosas cátedras durante este periodo de clases permitiendo ampliar mis conocimientos. En especial a mi tutor el Dra. Geovana Elizabeth Linares Purisaca, quien con su acertada orientación y profesionalismo supo guiar mis pasos en esta labor emprendida, además de su paciencia, en situaciones en la cuales tuve su asistencia oportuna.

A la Unidad Educativa, sus autoridades y docentes que me dieron la oportunidad de elaborar mi proyecto investigativo, gracias por su colaboración y predisposición durante la ejecución del programa de procedimientos administrativos, fue una muy buena experiencia con un gran equipo profesional.

Dahik Mora Erika Raquel

Índice de Contenido

Portada.....	1
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
I Introducción.....	1
II Marco teórico.....	4
III Metodología.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
Diseño de investigación	13
3.2 Variable y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	14
Población.....	15
Muestra:	15
Muestreo:	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	15
3.5 Procedimientos:.....	16
Validez y confiabilidad del instrumento a utilizar.	16
3.6 Métodos de análisis de datos:	17
3.7 Aspectos éticos:	17
IV.Resultados	19
V Discusión	37
VI Conclusión	42
VII. Recomendaciones	43
VIII Plan de mejoras	45
Referencias	48

Anexos	
Anexo Matriz de operacionalización de variables.....	
Anexo instrumento de recolección de datos.....	
Anexo Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	
Anexo Autorización de aplicación del instrumento	
Anexo consentimiento informado	
Anexo fotos	
Anexo Declaratoria autenticidad del asesor	
Anexo Acta de sustentación de trabajo de investigación	
Anexo Autorización de publicación del repositorio institucional.....	

Índice de Tablas

Tabla 1 Realiza actividades que desarrollan las habilidades educativas de los estudiantes.....	32
Tabla 2. Considera importante trabajar en las habilidades educativas, en el contexto de proceso enseñanza – aprendizaje.....	33
Tabla 3. Considera usted que el desarrollo de destrezas puede contribuir al aprendizaje del estudiante de manera significativa.....	34
Tabla 4. Las actividades que lleva a cabo para desarrollar las destrezas de los estudiantes, toman en cuenta las necesidades de los mismos.....	35
Tabla 5. En su planificación, plantean las habilidades organizativas para propiciar las interacciones entre los actores educativos.....	36
Tabla 6. Considera usted, que las habilidades organizativas, contribuyen al mejoramiento de procesos institucionales.....	37
Tabla 7. Es indispensable que el docente integre actividades escolares de trabajo en equipo, para una mejor participación estudiantil.....	38
Tabla 8. Considera importante el trabajo en equipo en los procesos de enseñanza – aprendizaje.....	39
Tabla 9. Una evaluación continua, puede lograr un mejoramiento en la calidad educativa.....	40
Tabla 10. La calidad educativa debe considerar las necesidades de los estudiantes y a la vez estas ser evaluadas para realizar mejoras.....	41
Tabla 11. La planificación que usted realiza, contempla una enseñanza de evaluación acorde a las realidades educativa e institucionales.....	42
Tabla 12. Considera que la planificación enseñanza, es necesaria para lograr la efectiva transversalización de contenidos significativos.....	43
Tabla 13. Un proceso de aprendizaje de contener un inicio, desarrollo, cierre y evaluación.....	44
Tabla 14. Los procesos de aprendizaje que se realizan en la institución cumplen con los lineamientos educativos del currículo educación y las necesidades de sus actores educativos.....	45
Tabla 15. Las metas generales de la gestión docente contemplan una evaluación continua para mejoras educativas.....	46
Tabla 16. Existe una cultura de evaluación educativa por parte de sus actores....	47
Tabla 17. Considera usted a la evaluación como un instrumento de represión para	

la gestión educativa.....48

Tabla 18. Proponer un plan de mejora ayudaría a la gestión educativa del Centro de Educación inicial María Montessori.....49

Índice de Figura

Figura 1 Realiza actividades que desarrollan las habilidades educativas de los estudiantes.....	32
Figura 2. Considera importante trabajar en las habilidades educativas, en el contexto de proceso enseñanza – aprendizaje.....	33
Figura 3. Considera usted que el desarrollo de destrezas puede contribuir al aprendizaje del estudiante de manera significativa.....	34
Figura 4. Las actividades que lleva a cabo para desarrollar las destrezas de los estudiantes, toman en cuenta las necesidades de los mismos.....	35
Figura 5. En su planificación, plantean las habilidades organizativas para propiciar las interacciones entre los actores educativos.....	36
Figura 6. Considera usted, que las habilidades organizativas, contribuyen al mejoramiento de procesos institucionales.....	37
Figura 7. Es indispensable que el docente integre actividades escolares de trabajo en equipo, para una mejor participación estudiantil.....	38
Figura 8. Considera importante el trabajo en equipo en los procesos de enseñanza – aprendizaje	39
Figura 9. Una evaluación continua, puede lograr un mejoramiento en la calidad educativa	40
Figura 10. La calidad educativa debe considerar las necesidades de los estudiantes y a la vez estas ser evaluadas para realizar mejoras.....	41
Figura 11. La planificación que usted realiza, contempla una enseñanza de evaluación acorde a las realidades educativa e institucionales.....	42
Figura 12. Considera que la planificación enseñanza, es necesaria para lograr la efectiva trasnversalización de contenidos significativos.....	43
Figura 13. Un proceso de aprendizaje de contener un inicio, desarrollo, cierre y evaluación.....	44
Figura 14. Los procesos de aprendizaje que se realizan en la institución cumplen con los lineamientos educativos del currículo educación y las necesidades de sus actores educativos.....	45
Figura 15. Las metas generales de la gestión docente contemplan una evaluación continua para mejoras educativas.....	46
Figura 16. Existe una cultura de evaluación educativa por parte de sus actores...47	
Figura 17. Considera usted a la evaluación como un instrumento de represión para	

la gestión educativa.....48

Figura 18. Proponer un plan de mejora ayudaría a la gestión educativa del Centro de Educación inicial María Montessori.....49

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como título: Evaluación de la gestión educativa en el centro de educación inicial María Montessori de Babahoyo Ecuador -2021, que tuvo como objetivo evaluar la Gestión educativa en este Centro, la investigación cuantitativa, con un diseño descriptivo , la población y muestra fue de 32 personas, las técnica utilizada fue la encuesta, con la herramienta del cuestionario, estructurado por 18 ítems, teniendo una validez y confiabilidad emitida por un juicio de expertos, que dan fe y aprobación para la aplicación del instrumento, la investigación concluyo en que, las metas generales de la gestión docente contemplan una evaluación continua para mejoras educativas, además que existe una cultura de evaluación educativa por parte de sus actores y que la evaluación es considerada como una herramienta que contribuye a la gestión educativa. Desde el punto de vista práctico los resultados ayudaron a considerar la evaluación de la gestión educativa, para mejorar varios procesos de aprendizaje, por ende, sus esfuerzos van encaminados a brindar el soporte técnico- pedagógico en esta temática a docentes, autoridades y demás actores educativos, con el fin de un mejor manejo de herramientas de evaluación, brindando una gran ayuda a la Unidad Educativa objeto de esta investigación, los datos entregados ayudaron a mejorar la calidad educativa.

Palabras Clave: Evaluación, gestión educativa, educación inicial

ABSTRACT

The present research work has as title: Evaluation of educational management in the María Montessori initial education center of Babahoyo Ecuador -2021, which aimed to evaluate the educational management in this Center, the research had a quantitative approach, with a descriptive design purpose, the population and sample was 32 people, the technique used was the survey, with the questionnaire tool, which allowed to obtain real results of the problem, which were that, the general goals of the teaching management contemplate a continuous evaluation for educational improvements, in addition there is a culture of educational evaluation by its actors and that evaluation is considered as a tool that contributes to educational management. From a practical point of view, the results helped to consider the evaluation of educational management, to improve various learning processes, therefore, its efforts are aimed at providing technical-pedagogical support on this issue to teachers, authorities and other educational actors In order to better manage evaluation tools, providing great help to the Educational Unit that is the object of this research, the data provided helped to improve educational quality.

Keywords: Evaluation, educational management, initial education

I INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la educación se considera un factor primordial en la evolución de los pueblos, definiendo su desarrollo social, constituye además la formación de los individuos para desenvolverse en cualquier ámbito, por lo que siempre se encuentra en constante cambio, a través de la historia la calidad educativa ha estado relacionada a cambios económicos, sociales, tecnológicos, es por ello que siempre ha ido a la par con el desempeño docente. La evaluación de la calidad educativa que se ha llevado en varios países, considera conocer un diagnóstico de cada situación, así como también posible alternativa de mejora que permitan entregar un aprendizaje de calidad a los estudiantes.

Esto debido a que varios factores influyen esta situación, como la economía la parte social, y la falta de apoyo al sector educativo, ya que no se prioriza la educación por parte de los Gobierno de turno. Una calidad educativa también va relacionada con el quehacer docente, ya que es quien ejecuta en la práctica planes, programas, estrategias, para la formación de los estudiantes, por lo que se hace importante evaluar estos dos aspectos, por ello la preocupación de mejorar los procesos educativos, juega un rol preponderante en la calidad educativa.

A nivel nacional en Ecuador el Ministerio de Educación, con el fin de orientar un programa curricular nacional, que toma en cuenta los niveles educativos que atraviesan cada estudiante. Por ello nuestro país, las autoridades educativas establecen talleres de profesionalización a los docentes, específicamente a los directores distritales, dictado por técnicos pedagógicos de los diversos distritos, que lleven a cabo capacitaciones al docente de los distintos subniveles de estudios con la finalidad de mejorar la aplicación de instrumentos.

A nivel local en Babahoyo, se hace importante conocer la gestión educativa ya que esto permitirá que la educación tenga los elementos pertinentes que permitan un mejoramiento constante. Esto se logra además con una evaluación continua tomando en cuenta que esta sea pertinente. Una evaluación de la gestión educativa periódica es necesaria ya que la educación está en constante cambio,

esto permite replantear procesos o fortalecerlos de ser el caso. Además, contribuye al quehacer docente, ya que son los ejecutores de los contenidos curriculares.

Por tal motivo, este proyecto será de aporte bibliográfica para varias actividades científicas, en el centro de educación inicial María Montessori y de sus actores educativos, además sea base para evaluar la calidad educativa, contribuyendo a sustentar contenidos y actividades, esto permite que quienes se forman dentro de esta Unidad Educativa, mejoren la calidad y criticidad, dándoles instrumentos resolver problemas. Por tal motivo se plantea la siguiente formulación del problema:

¿Evaluar la Gestión educativa permitirá un mejoramiento institucional y educativo, en el centro de educación inicial María Montessori Babahoyo Ecuador 2021?

Este proyecto investigativo se justifica por cuanto constituye un aporte significativo para este Centro, permitiendo a las autoridades puedan contar con un diagnóstico real de su gestión educativa y un plan de mejoras en caso de ser necesario, optimizando la administración de sus recursos de manera que puedan mejorar la calidad educativa, beneficiando a sus actores, además de brindar un nuevo conocimiento con fundamento teórico basado en la evaluación de la gestión educativa, ya que se refiere a la labor institucional que debe realizar los docentes y personal administrativo, para mejorar procesos educativos, lo cual otorga un nivel de excelencia.

Es importante además como profesionales de la educación tener en cuenta que todo proceso de gestión educativa debe considerar una evaluación, lo que permite mejorar esfuerzos que van encaminados hacia una excelencia educativa, esto brindará un diagnóstico técnico- pedagógico a docentes, autoridades y demás actores. En sí la evaluación de la gestión educativa permite conocer y mejorar procedimientos además de tener un diagnóstico de esta problemática. El proyecto

también se justifica socialmente ya que beneficia a sus actores y la comunidad en general.

Por ello se establece el siguiente objetivo general: Conocer la evaluar la Gestión educativa en el Centro de Educación Inicial María Montessori Babahoyo- Ecuador 2021, así también los específicos:

Determinar el tipo de gestión educativa que se realiza en el Centro de Educación Inicial María Montessori Babahoyo- Ecuador 2021

Evaluar los aspectos positivos y negativos de la gestión educativa en el Centro de Educación Inicial María Montessori Babahoyo- Ecuador 2021

Proponer un plan de mejora a la gestión educativa del Centro de Educación inicial María Montessori Babahoyo- Ecuador 2021

II MARCO TEÓRICO

Achante (2018), en la tesis titulada: Gestión educativa y desempeño docente de una Institución Educativa, Chíncha Alta-2018, de la Universidad Cesar Vallejo, quien opta el grado de maestrante, cuyo objetivo fue determinar la relación de la gestión educativa con el desempeño docente de la Institución, lo cual permite una mejor evaluación, esta investigación concluye en que existe relación entre estas dos variables, lo cual permite realizar un proceso de evaluación, su investigación fue cuantitativa, con el instrumento del cuestionario con una muestra de 40 docente.

Es muy importante el promover una evaluación educativa, esto permitirá mejorar proceso de enseñanza – aprendizaje, además elevar el nivel de educación de los estudiantes, por ende, brindarles herramientas para que puedan desenvolverse de mejor manera en todos los ámbitos, El tener un desempeño docente optimo desembocara en procesos educativos exitosos y gratificantes para este profesional.

López (2017), en su investigación de la Universidad Pedagógica de Colombia, quien ostenta el grado de Magister, cuya proyecto investigativo tiene como título evaluación de la gestión educativa institucional desde una perspectiva humanista; tuvo como objetivo evaluar las prácticas de gestión educativa desde una perspectiva humanista; llegando a la conclusión de que evaluar la gestión educativa permite mejora las practicas institucionales, más aún si se toma en cuenta desde el lado humano de sus actores, permitiendo evidenciar empatía en todo lo que lo rodea y mejorar en su quehacer. Esta investigación fue cuantitativa, con el instrumento del cuestionario con una muestra de 30 docentes.

Es importante tomar en cuenta que un desempeño docente promueve una educación de calidad, además complementa con su mejoramiento profesional, el evaluar su trabajo podrá dar a notar los avances o mejoras que se deberán realizar, creando procesos evaluativos enriquecedores, de carácter significativo para el crecimiento de toda la comunidad educativa.

Gómez (2016), en su investigación de la universidad de España Sevilla quien ostenta el grado de Magister, cuyo proyecto de investigación tiene como título análisis de los procesos de evaluación para una gestión de calidad en los centros educativos, cuyo objetivo fue analizar los procesos de evaluación para una gestión de calidad en los centros educativo, con el instrumento del cuestionario con una muestra de 40 docentes, concluyendo que la evaluación ayuda a garantizar niveles de calidad en el sistema educativo, ya que esto permite diagnosticar la situación en la que se encuentran, además mejora la formación de los estudiantes.

Es decir, esta investigación activa la estrategia de mejoramiento académico, ya que esta herramienta evaluativa diagnostica posibles situaciones que impiden que el aprendizaje sea óptimo, así también motiva a que se continúe con un buen trabajo cuando las actividades son idóneas y van acorde a una educación innovadora.

Para Izquierdo (2015), en su investigación de la universidad de Colombia quien ostentar el grado de magister cuyo proyecto de investigación tiene como tema evaluación de gestión educativa, plantea como objetivo, el realizar este tipo de procesos educativo de manera periódica, con el instrumento del cuestionario con una muestra de 20 docentes, concluye que la evaluación en la gestión educativa contribuirá siempre la construcción de un sistema educativo de calidad, más aún si se realiza de manera periódica, evitando que se presenten vacíos educativos.

Un docente debe estar preparado siempre, sobre todo al momento de impartir educación, esto solo se puede obtener a través de un proceso de evaluación con miras hacia un mejoramiento en el sistema educativo, no se puede avanzar sin conocer las fallas y estrategias que forman parte de un proceso enseñanza – aprendizaje, esto no puede ir de manera independiente, ya que todo tiene una estructura para una mejor ejecución en el aula y fuera de ella.

Rivera (2015), investigador colombiano mediante su estudio titulado La evaluación de la calidad educativa desde la gestión y el liderazgo, cuyo objetivo fue realizar una discusión teórica y reflexiva frente a varias fundamentaciones de la gestión educativa y su evaluación, con el instrumento del cuestionario con una

muestra de 30 docentes, concluyendo que la gestión educativa propende el mejoramiento y posicionamiento institucional.

La evaluación de la gestión escolar permite cambios importantes en la educación formal, ya que logra una interacción entre lo que se ejecuta en aula y en lo que se puede mejorar, brindando procesos de enseñanza- aprendizaje que garantizan el desarrollo educativo de sus actores de manera activa y eficiente, además que esta práctica debe ser usada de manera recurrente como recurso de mejora institucional.

Tutiven (2018), en su trabajo investigativo referente a la evaluación de la gestión educativa como factor asociado en la eficacia del clima organizacional, cuyo objetivo fue examinar la gestión educativa en la eficacia del desempeño institucional, con miras a un desarrollo óptimo de actividades educativas. Concluyó en que la evaluación de la gestión educativa contribuye significativamente en las relaciones interpersonales, reuniendo las condiciones necesarias en asuntos cotidianos, como la mediación, resolución de conflictos y delegación de tareas.

Una evaluación pertinente orienta a procesos de enseñanza educación de calidad, además permite mejorar el desempeño del docente, entregando así un mejor compendio de estrategia y metodologías a los estudiantes, al no evaluar la gestión educativa se estaría dejando de lado varios aspectos importantes que pueden ser mejorados, además el colaborar con un fortalecimiento en temas educativos institucionales.

Fernández (2015), cuya investigación va encaminada a la evaluación de la gestión educativa, cuyo objetivo fue examinar que la gestión educativas de las instituciones para conocer sus dificultades y de ser necesario generar un cambio a raíz de los resultados que se detecte, concluyendo además que los resultados y evaluación sistemática pueden contribuir a un mejoramiento académicos y que estos procedimientos siempre deben estar acordes a la realidad educativa, la cual siempre va a requerir de cambios para una mejor funcionalidad.

El contar con proceso de evaluación continuo contribuye al crecimiento institucional, permite revisar estrategias y metodologías, de tal manera que estas puedan ser adaptadas y desarrolladas en un ambiente optimo acorde a lo que necesite cada institución, además la evaluación permite detectar problemáticas que puedan ser replanteadas, para bien de la comunidad educativa.

Caicedo (2015), en su trabajo investigativo titulado Evaluación de la gestión educativa de la sección nocturna del Instituto Tecnológico “Vicente Fierro”, cuyo objetivo fue el evaluar la gestión educativa conjuntamente con los procesos educativos institucionales, para diagnosticar la mejora de la calidad educativa concluyendo que las limitadas evaluaciones , son poco prácticas en la labor educativa, limitando el desarrollo educativo de los estudiantes y por ende, el mejoramiento institucional.

Es relevante contar con herramientas de evaluación adecuadas, actualizada y ajustadas a las necesidades de la unidad educativa y sus actores, esto permitirá detectar las verdades problemáticas que se deben analizar y cambiar en torno a un mejor aprendizaje y estructura institucional, el evaluar permite rectificar o mejorar estrategias y métodos para un bienestar general.

Chávez (2019), en su trabajo gestión educativa y desempeño docente, en la institución educativa “modelo” Trujillo, 2018, cuyo objetivo fue determinar mediante la evaluación la relación existente entre la gestión educativa y el desempeño docente en el sistema educativo, concluyendo que este tipo de proceso son importantes y relacionan estas dos variables, de tal manera que pueden mejorar el nivel académico y desempeño de los profesionales de la educación.

Se debe contar con un ambiente acorde donde todos los actores educativos se puedan comunicar de manera abierta y eficiente, y donde los procesos de evaluación sean considerados justos y necesarios para un mejor proceder educativo, logrando una educación de calidad y calidez.

Según Salinas (2015), en su investigación referente a la evaluación e importancia de la gestión educativa en el sistema de educación, cuyo objetivo fue el contar con un diagnóstico sobre la gestión educativa, concluyendo que el nivel de

la gestión educativa de la institución aún debe mejorar, por lo que se hace necesario mejorar y renovar el desempeño de todos los actores educativos, además de los componentes estratégicos y metodológicos.

Es necesario considerar muchos factores de riesgo al no existir un correcto procedimiento evaluativo, ya que este permite pulir varios aspectos que no son considerados de manera directa en las practica educativas, sino más bien se consideran dentro de una revisión de procesos que se llevan a cabo ya en el quehacer educativo, por ende, la importancia de una evaluación periódica.

Epistemológicamente, la gestión educativa se basa en los siguientes métodos y prácticas teóricas, la cuales esta fundamentadas en las siguientes bases.

Miranda (2016) se refiere a la gestión educativa como un compendio de múltiples conocimientos, caracterizados y sustentados desde el quehacer de los directores y docentes, siendo ésta un pabellón de actividad que comprende las ocupaciones académicas, administrativas y financieras, de gestión de la comunidad y trabajo convivencial que orientan las prácticas pedagógicas y contribuyen en la orientación de todos los prismas de la existencia institucional.

La gestión educativa es la actividad encaminada manejar el movimiento cultural, pedagógico, social de la institución educativa por parte de las autoridades y docentes acorde a las políticas educativas públicas para la implementación de su proyecto -pedagógico comprometidos con la democracia y los métodos que organizan y crean condiciones para un espacio educativo independiente. Para ello se hace importante que la autoridad de cada institución tenga una habilidad gerencial acorde al interés de su comunidad educativa

Martínez (2018) indica que la gestión educativa, permite a los directivos y docentes reflejar actitudes de liderazgo y ejecución de buenas estrategias para una evolución educativa de calidad. Whetten y Cameron (2014) acotan que esta gestión es el medio de transporte a través del cual la estrategia, práctica de la administración y herramientas pedagógicas trabajan para obtener resultados eficaces en la institución.

Para ello se hace importante que la directiva de cada institución demuestre una buena gestión en todo momento, ya que esto motiva y ejemplifica como se debe trabajar de manera eficaz. Torres (2018) la sagacidad directiva es la unión de herramientas, técnicas, talentos y aptitudes y el estilo que se combinan para conseguir resultados claros y exitosos interiormente de las estrategias.

Es importante identificar los aspectos positivos y negativos de la evaluación de la gestión educativa, por ello se debe conocer las habilidades, las capacidades organizativas

Se plantean como la habilidad organizativa de la alta dirección para propiciar las interacciones entre los individuos con habilidades de confianza, comunicación y trabajo en equipo. Es la capacidad de la dirección de orientar a sus equipos a un mejor aprovechamiento de los recursos disponibles, explotando las habilidades de los individuos que lo conforman. Cortez (2018), respecto a las habilidades organizativas es una capacidad de los directivos orientar a los colaboradores de una institución educativo a aprovechar los recursos disponibles explotando sus destrezas.

En otras palabras, el directivo debe tener la capacidad de organizar, guiar a su personal, colaborando con ellos con el objetivo de alcanzar éxito en todas sus actividades, además que las actividades que ordene deben ser bien pensadas y oportunas para que no exista un doble discurso, además de crear un ambiente en equipo, donde todos participen, según Coronado (2015) dirigir un equipo de trabajo, representa la inteligencia de obtener que todos los miembros de un grupo sean eficaces de colaborar y cooperar activamente con otras personas en la adquisición de una portería común alcanzando los objetivos y resultados esperados por la estrategia.

Hernández (2014) El enfoque humanista y su principal escritor Elton Mayo Los individuos hemos poseído maneras individuales de interacción, desde las elementales referencias formales jefe-subordinado y con los compañeros de trabajo, hasta todas aquellas que suelen llamarse informales como los compañeros

que pasan de manera efímera por la vida, los subgrupos y las subculturas que no son la excepción y que son importantes para la vital organizacional.

Para un mejoramiento de la gestión educativa se debe tomar en cuenta un Plan de mejora, en el cual todos sus actores trabajen por un mismo objetivo, además que tengan en cuenta que el evaluar en un aspecto positivo, que permitirá revisar procesos de su gestión, para ellos es importante conocer los siguientes aspectos.

El trabajo en equipo se fundamenta en los en los enfoques de participación y cuidado. Calabuig (2017) El enfoque de participación ha sido vital en la definición de otros enfoques como el pedagógico y en el proceso enseñanza aprendizaje. Dicho de otra manera, los miembros de un grupo de trabajo participan con nuevos métodos y técnica participativas que les permitan aprender a aprender.

Carrasco (2014) Centralizar una combinación de ética y justicia, basándose en el reconocimiento de los derechos individuales y colectivo al cuidado de la dimensión política, personal y ecológica. Dicho de otra manera, practicar los valores como la justicia, la igualdad entre sus miembros dejando a un lado cargos y puesto privilegiados como también tomar atención a las necesidades de cada uno de los miembros. Se utiliza en trabajo en equipo para generar espacios básicos para crear participación.

El trabajo en equipo es un trabajo que interrelaciona a sus miembros en aspectos sociales, cognitivos, influenciando de manera mutua para lograr metas y objetivos comunes. El trabajo en equipo es un trabajo que interrelaciona a sus miembros en aspectos sociales, cognitivos y afectivos influenciando de manera mutua para lograr metas y objetivos comunes.

La evaluación es fundamental dentro del aprendizaje, tomando en cuenta que está a pasado por varios cambios positivos, ya que anteriormente, era algo impositivo que causaba cierto temor, hasta traumas por cómo era aplicada, hoy en día debido a las reformas curriculares, la evaluación es abierta y flexible, sirve como una herramienta educativa que permite la retroalimentación de procesos de aprendizaje.

Tobón (2014), al respecto manifiesta los principales aspecto que se debe tomar en cuenta para evaluar, ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? ¿Por qué y para qué evaluar?, la evaluación, es parte del proceso de enseñanza permite al docente y estudiante reforzar conocimientos, e incrementar lo que han sido superados, mejora la enseñanza, así como el perfil profesional del docente, ya que puede conocer que estrategias debe investigar para un mejor proceso y las que puede compartir con sus colegas por considerarlas exitosas.

Dentro de la evaluación se debe tener en cuenta la autorregulación y la autoevaluación como componentes permanentes, ya que efectivizará de mejor manera la formación del estudiante, se debe tomar en cuenta siempre que el objetivo de evaluar es identificar posibles problemas para posteriormente resolverlo mejorando así el nivel de educación.

Edwards (1991), expone que la calidad es algo expresivo y no un mero significado, ya que es parte de proceso importantes en todos los niveles y ámbitos que se lo asocian, en tal sentido tiene un impacto significativo en la vida del sujeto y desenvolvimiento, conlleva además una postura ideológica, cultural y social. La calidad se relaciona también con la satisfacción del usuario.

Rodríguez (2010), indica que la calidad considera tres aspectos la satisfacción del usuario, su integración en la sociedad, fines y estrategias y promoción de logros, en el ámbito educativo, la calidad determina la eficiente funcionalidad de la organización institucional, los recursos humanos, docentes y administrativos, recursos fiscales, así como programas e infraestructura, conjuntamente con los resultados de aprendizaje.

En sí se desenvuelve desde una perspectiva histórico cultural, la calidad educativa permite un mejoramiento de procesos educativos, beneficiando a la formación de los individuos, por ende, a la sociedad, la UNESCO (2015) declara que se debe mejorar la calidad educativa, ya que esto implicaría respetar ambientes culturales y sociales de los estudiantes y el aprendizaje de ciencia y tecnología y su prospectiva, la educación es continua, contempla aprender a conocer, lo aprendido con lo nuevo, aprender a hacer, es decir ejecutar lo aprendido y aprender a vivir desarrollar cualidades de equidad e inclusión y sobre todo aprender a ser,

desarrollar el reconocimiento de habilidades formando un ser autentico desde sus potencialidades.

Los procesos de aprendizaje son actividades, realizadas con los estudiantes, a fin de logran objetivos educativos, se constituyen de manera individual y grupal desarrollándose en un contexto educativo, cultural y social, esto se produce a través de un proceso de interiorización, en el cual cada estudiante asimila nuevos conocimientos a estructuras cognitivas previas. Una aplicación adecuad y de calidad de estos procesos dependerá mucho de la interacción del docente y sus estudiantes, además de las estrategias que se apliquen.

Según Barberá (2008), la guía eficaz del docente, no se encuentran en sus estrategias instruccionales, si no en tomar en cuenta las necesidades de sus estudiantes, sus cambios, el contexto donde se desarrolla, cada estudiante es diverso y tiene su propio ritmo de aprendizaje.

La guía pertinente que los docentes brinden en estos procesos de aprendizaje y los ajustes cognitivos, de motivación y entendimiento integral a los estudiantes, aportará a procesos exitosos con aprendizaje significativos de calidad.

III METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, según Díaz (2018) este enfoque permite contribuir en la obtener porcentajes reales del tema planteado. De esta manera se lo pudo contrastar y así lograr a conocer la realidad de la Institución.

Tipo de investigación

tipo de investigación es aplicada, según Mercado (2014) esta tiene como objetivo resolver problemas concretos y prácticos, por tanto, permite solucionar problemas reales. Además, aplica los conocimientos necesarios para resolver problemas o mejorar la calidad de vida, es decir, se podrá conocer varios aspectos de la evaluación de la gestión educativa en el centro de educación inicial María Montessori Babahoyo- Ecuador, de manera exacta, con datos verificables, en cuanto a conocimientos teóricos aportará reforzar y actualizar definiciones y teorías establecidas respecto al tema propuesto.

Diseño de investigación

Es descriptivo, según Dean (2015) porque detalla la situación acerca del estado actual del problema. Es decir de la evaluación de la gestión educativa, describe sus particularidades y características, sus limitaciones y sus puntos críticos, describiendo y evaluando sus particularidades y se evidencia una necesidad o vacío dentro de la institución, identifica los problemas, para investigarlos, profundizarlos y dar una solución dentro de un contexto específico.

3.2 Variable y operacionalización

Definición conceptual

Gestión educativa

Miranda (2016) se refiere a la gestión educativa como un compendio de múltiples conocimientos, caracterizados y sustentados desde el quehacer de los directores y docentes, siendo ésta un pabellón de actividad que comprende las ocupaciones académicas, administrativas y financieras, de gestión de la comunidad y trabajo convivencial que orientan las prácticas pedagógicas y contribuyen en la orientación de todos los prismas de la existencia institucional.

Definición operacional

Esta variable se estudió mediante la aplicación de encuestas a los docentes con preguntas estructuradas en un cuestionario.

Indicadores

Los indicadores que se establecieron dentro de esta variable son los siguientes:

Calidad educativa: Autoestima académica, Motivación escolar, Participación y formación ciudadana

Gestión educativa: Enseñanza, Estrategia Y Organización

Aspectos positivos y negativos: Desarrollo de destrezas y habilidades ejecución de la enseñanza Retroalimentación del proceso educativo.

Plan de mejora: Trabajo en equipo Condiciones de trabajo Conflicto

Escala de medición

Se tomará en cuenta la escala de medición que va de más a menos (5, 4, 3, 2, 1) equivalente a siempre, casi siempre, a veces, pocas veces, nunca, respectivamente.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Según Arias (2016), se refiere a la cantidad de individuos que serán parte del estudio. La población en esta investigación está conformada por 30 docentes y 2 directivos en total 32 personas que serán encuestadas del centro de educación inicial María Montessori Babahoyo- Ecuador de los cuales son 20 con nombramiento definitivo, 10 docentes con nombramiento provisional y 2 docentes que cumplen la función de autoridades, se ha seleccionado esa cantidad de población porque se considera importante las opiniones de todos los miembros de la institución para analizar la evaluación y la gestión educativa

Criterios de inclusión:

32 docentes del centro de educación inicial María Montessori Babahoyo- Ecuador

Criterios de exclusión:

Por tanto, se excluye a otros actores educativos no definidos dentro de la población.

Muestra:

Se conforma por 32 docentes del centro de educación inicial María Montessori Babahoyo- Ecuador. Según Arias (2016), la muestra contribuye a conocer como está conformada la población.

Muestreo:

El presente estudio es de tipo descriptivo, por lo que se recurrirá a la recolección de datos a partir de una parte en porcentaje aceptable del total la población. Según Bernal (2015), el muestreo es no probabilístico, por cuanto es a conveniencia del investigador.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La recolección de datos se efectuó mediante la técnica de la encuesta con la aplicación del cuestionario como instrumento, el cual estuvo conformado por 18 ítems. Según Hernández, Sampieri, (2008) esta técnica e instrumento permite obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes. Además, se fichas de observación del proceso de adquisición, evolución y proyección del aprendizaje aplicando las estrategias de la educación virtual, en el grupo seleccionado.

3.5 Procedimientos:

En la presente investigación se procedió a utilizar el programa de excel para tabular las respuestas recolectadas a cada uno de los participantes, de esta manera se procedió a un análisis e interpretación de datos por pregunta, a fin de obtener una mejor visión de los resultados obtenidos luego de aplicar los instrumentos.

Las encuestas se la realizaron de manera presencial, debido a que los docentes están reintegrándose de manera paulatina a sus actividades, motivo por el cual se pudo realizar la recolección de datos de una manera más eficiente, dilucidando las inquietudes de los participantes

Previo a ello ya se contaba con la aprobación de la máxima autoridad de la Unidad Educativa donde se realizó la investigación, además de la validación del instrumento aplicado, lo cual posteriormente permitió la elaboración de la discusión, conclusiones y recomendaciones.

Validez y confiabilidad del instrumento a utilizar.

Se emitieron en base a los certificados de validación por los profesionales en el cuestionario que se realizó para el efecto. Los instrumentos validados por un juicio de expertos, dan fe y aprobación para la aplicación del instrumento, indicaron que la validez de expertos, permite tener resultados verificables, se aplicó pruebas estadísticas mediante el cuestionario siendo esto tabulado en un programa de excel.

Validez de constructo: La validez de constructo tiene que ver al significado del instrumento. En esta investigación se logró medir y evidenciar mediante las tabulaciones realizadas en excel, las cuales fueron integradas como evidencia, para

su interpretación, tomando en cuenta los porcentajes alcanzados por cada pregunta establecida en el instrumento.

Validez de criterio: Se refiere a lo que juzga la validez del instrumento. A más relación de resultados del instrumento, mayor validez. La cual se puede obtener con los certificados correspondientes de los validadores, quienes de manera seria y comprometida pudieron establecer la validez del instrumento en este caso el cuestionario que se realizó para el efecto, cabe mencionar que todos los validadores son profesionales de la educación con títulos de cuarto nivel.

Confiabilidad. Indica que mide el grado de aplicabilidad repetida al mismo individuo u objeto produciendo similares resultados. Esto de igual manera fue sometido a observación y apreciación de los validadores, los cuales con su aprobación permitieron que este instrumento cuente con la confiabilidad necesaria para ser aplicado.

3.6 Métodos de análisis de datos:

Por tratarse de una investigación con enfoque cuantitativo, se procederá a tabular los datos, mediante el programa excel, a fin de obtener los porcentajes reales que se desprendan del instrumento aplicado, esto nos permitirá contrastar teorías ya existentes a partir de una serie de datos analizados e interpretados, lo que contribuye a que la investigación tenga la relevancia pertinente.

3.7 Aspectos éticos:

La investigación científica fortalece a las ciencias en general, cuyo objetivo principal es desarrollar actividades de trabajo en busca de un mundo mejor, sin atentar causar daños al hombre y al ambiente.

Mención especial merece que debe primar la honestidad, esto es, evitar el fraude científico, conocido como plagio o robo intelectual.

Criterios de los aspectos éticos nacionales (propios de su país):

- Autorización del (a) director(a) de la Institución Educativa.
- Anonimato de sujetos encuestados.
- Consentimiento para informar a los participantes.

Criterios de aspectos éticos internacionales:

- Se ha considerado a los autores consultados según las normas APA porque no puede publicarse libremente, no se puede tomar un trabajo ajeno y hacerlo pasar como suyo porque sería plagio.
- Se ha tomado en cuenta el consentimiento informado porque de esta manera se pueden actuar libre y voluntariamente sin que nadie los pueda cuestionar.
- Se ha considerado el anonimato porque hay personas que no le gusta que nadie sepa que participan en ninguna situación, para no ser criticados, señalados o cuestionados.
- Se ha respetado la autenticidad de los datos porque se debe respetar la autoría del escritor.

Principios éticos:

Beneficencia, Se considera que a los investigadores deben tener como objetivo el confort de los colaboradores en un estudio de investigación, es decir, se respetará la autoría de la información que se tomó para hacer la investigación.

No maleficencia, Es imposible ocasionar trastornos, le privarán de su libertad en caso de incurrir en el delito.

Autonomía, La habilidad del sujeto se considerará acerca de su propósito, que tiene como individuo tomar sus propias decisiones.

Justicia, Ser equitativo en asignar censos y brindar el apoyo al que lo necesite valorando su accionar público y legislado.

IV. RESULTADOS

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Determinar el tipo de gestión educativa que se realiza en el Centro de Educación Inicial María Montessori Babahoyo- Ecuador 2021

Tabla 1.

Realiza actividades que desarrollan las habilidades educativas de los estudiantes

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	5	16%
Casi siempre	10	31%
Siempre	17	53%

Fuente: Centro de educación inicial María Montessori de Babahoyo

Realiza actividades que desarrollan las habilidades educativas de los estudiantes

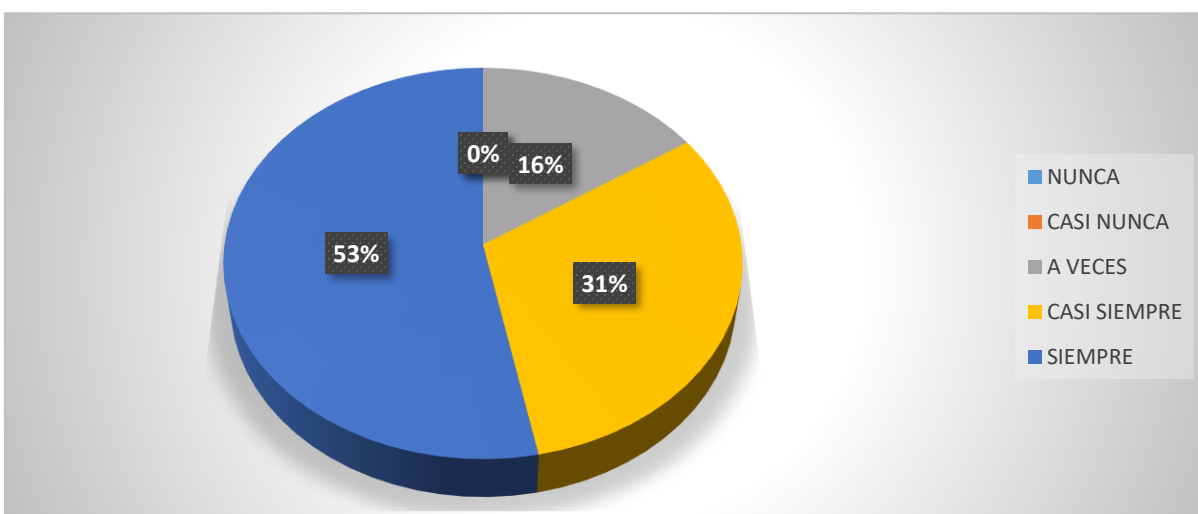


Figura 1

Se puede evidenciar que un 53% de los encuestados siempre realiza actividades que desarrollan las habilidades educativas de los estudiantes, mientras un 31% casi siempre, 16% a veces.

Tabla 2.

Considera importante trabajar en las habilidades educativas, en el contexto de proceso enseñanza - aprendizaje

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	5	16%
Casi siempre	15	47%
Siempre	12	37%

Fuente: Centro de educación inicial María Montessori de Babahoyo

Considera importante trabajar en las habilidades educativas, en el contexto de proceso enseñanza - aprendizaje

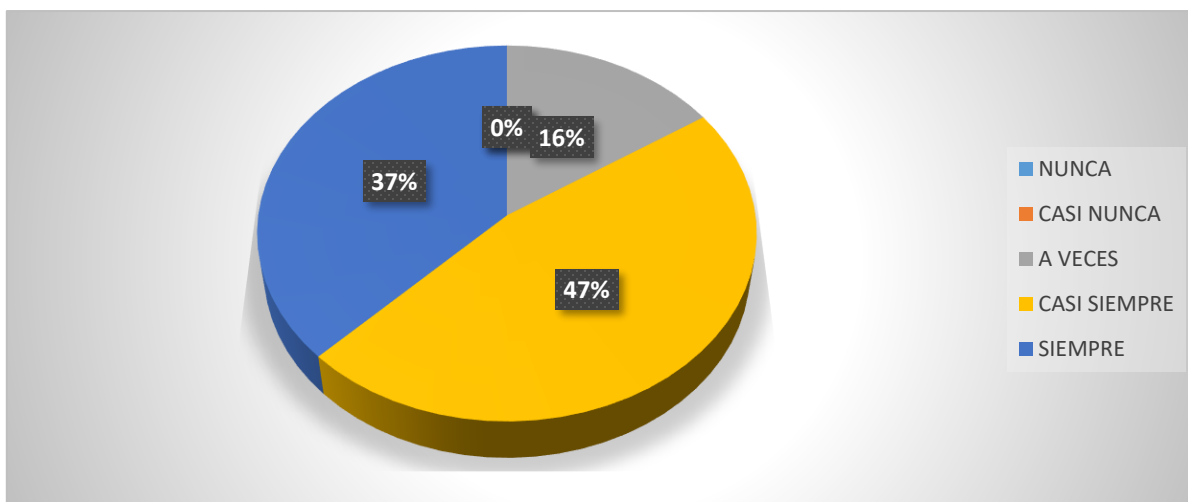


Figura 2

Se puede evidenciar que un 47% de los encuestados considera importante trabajar en las habilidades educativas, en el contexto de proceso enseñanza – aprendizaje, un 37 % siempre, 16% a veces.

Tabla 3.

Considera usted que el desarrollo de destrezas puede contribuir al aprendizaje del estudiante de manera significativa

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	2	6%
Casi siempre	10	31%
Siempre	20	63%

Fuente: Centro de educación inicial María Montessori de Babahoyo

Considera usted que el desarrollo de destrezas puede contribuir al aprendizaje del estudiante de manera significativa

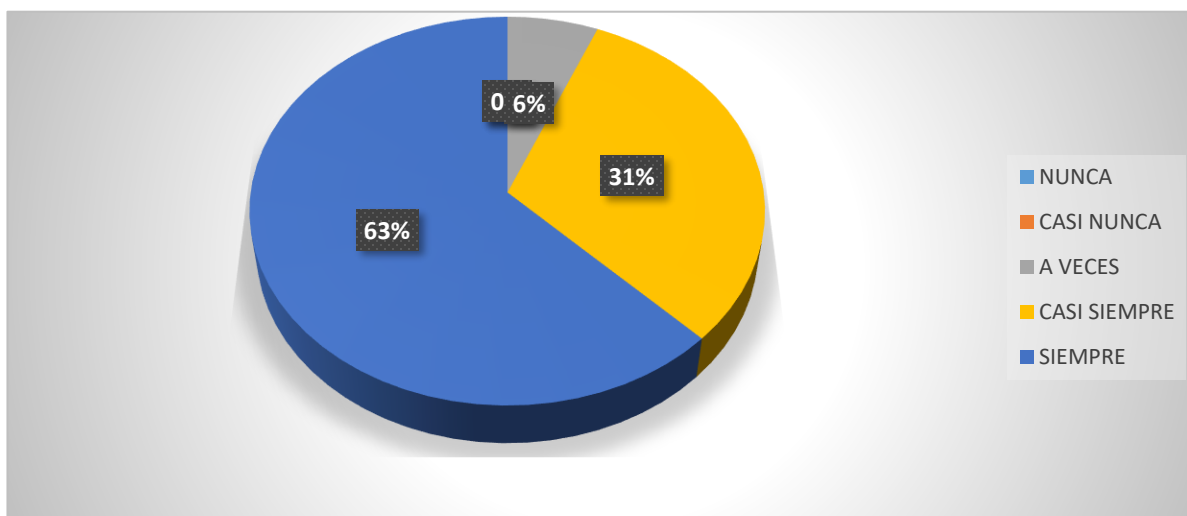


Figura 3

Se puede evidenciar que un 63% de los encuestados considera que el desarrollo de destrezas puede contribuir al aprendizaje del estudiante de manera significativa, un 31% casi siempre y un 6% a veces.

Tabla 4.

Las actividades que lleva a cabo para desarrollar las destrezas de los estudiantes, toman en cuenta las necesidades de los mismos

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	5	19%
Siempre	27	81%

Fuente: Centro de educación inicial María Montessori de Babahoyo

Las actividades que lleva a cabo para desarrollar las destrezas de los estudiantes, toman en cuenta las necesidades de los mismos

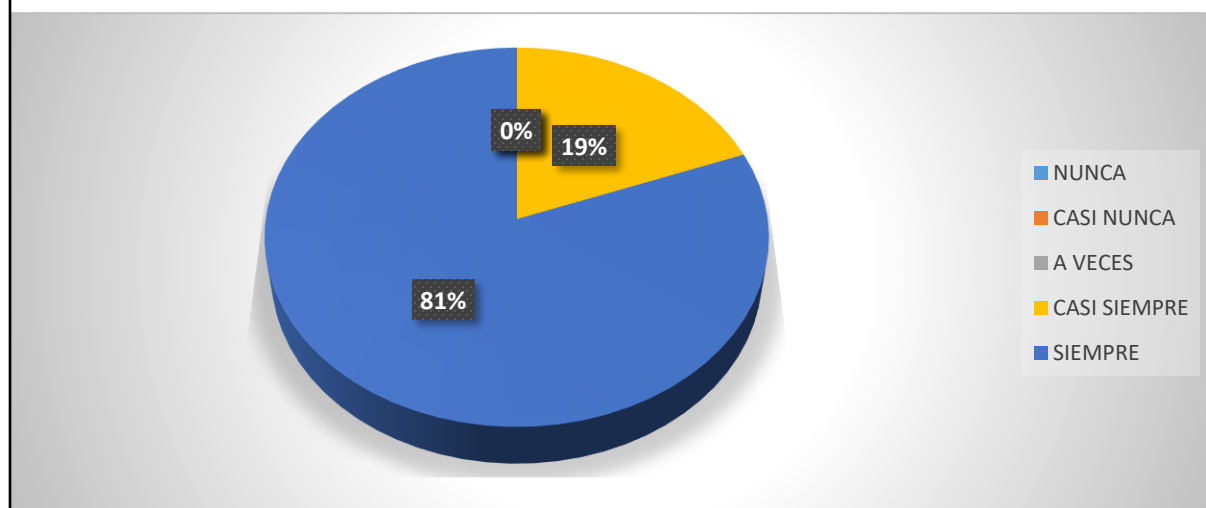


Figura 4

Se puede evidenciar que un 81% de los encuestados consideran que siempre las actividades que lleva a cabo para desarrollar las destrezas de los estudiantes, toman en cuenta las necesidades de los mismos, un 19% casi siempre.

Tabla 5.

En su planificación, plantean las habilidades organizativas para propiciar las interacciones entre los actores educativos

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	12	37%
Siempre	20	63%

Fuente: Centro de educación inicial María Montessori de Babahoyo

En su planificación, plantean las habilidades organizativas para propiciar las interacciones entre los actores educativos

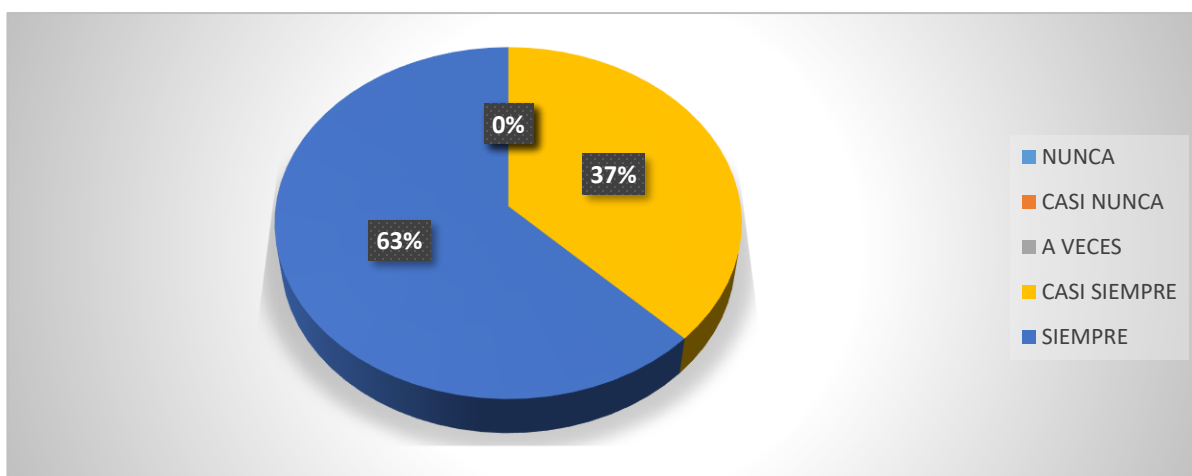


Figura 5

Se puede evidenciar que un 63% de los encuestados siempre, en su planificación, plantean las habilidades organizativas para propiciar las interacciones entre los actores educativos un 37% casi siempre.

Tabla 6.

Considera usted, que las habilidades organizativas, contribuyen al mejoramiento de procesos institucionales

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	1	3%
Casi siempre	11	34%
Siempre	20	63%

Fuente: Centro de educación inicial María Montessori de Babahoyo

Considera usted, que las habilidades organizativas, contribuyen al mejoramiento de procesos institucionales

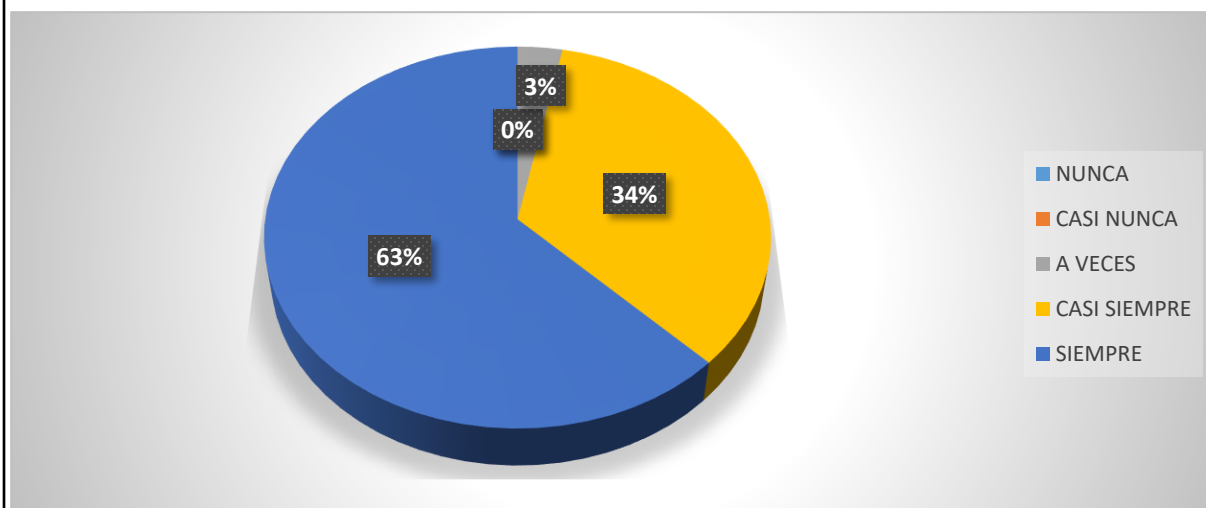


Figura 6

Se puede evidenciar que un 63 % de los encuestados siempre consideran que las habilidades organizativas, contribuyen al mejoramiento de procesos institucionales, un 34 % casi siempre y un 3% a veces.

Tabla 7.

Es indispensable que el docente integre actividades escolares de trabajo en equipo, para una mejor participación estudiantil

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	3	9%
Casi siempre	9	28%
Siempre	20	63%

Fuente: Centro de educación inicial María Montessori de Babahoyo

Es indispensable que el docente integre actividades escolares de trabajo en equipo, para una mejor participación estudiantil

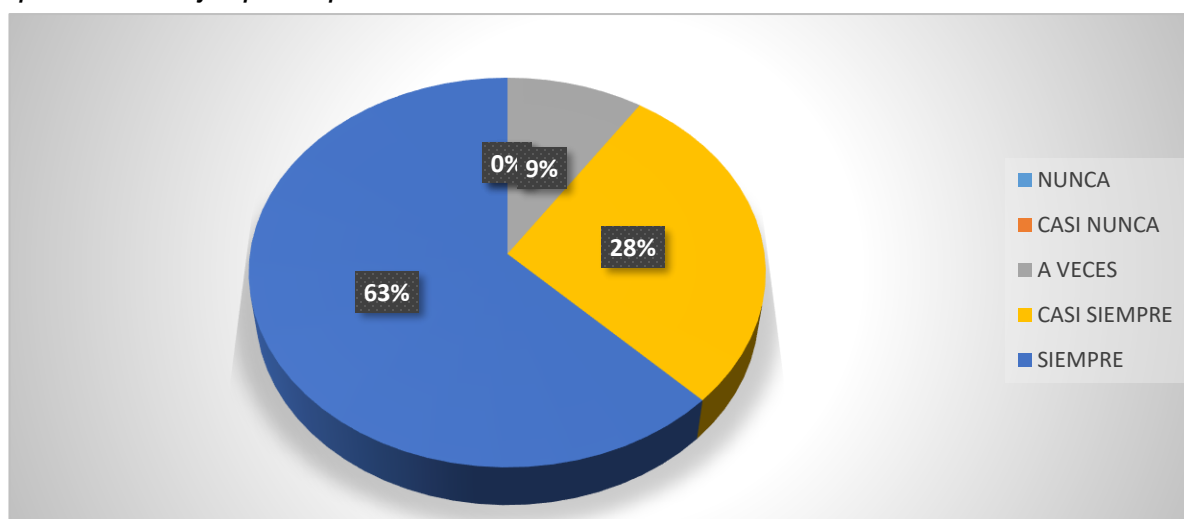


Figura 7

Se puede evidenciar que 63% de los encuestados siempre consideran que es indispensable que el docente integre actividades escolares de trabajo en equipo, para una mejor participación estudiantil, un 28% casi siempre, un 9% a veces.

Tabla 8.

Considera importante el trabajo en equipo en los procesos de enseñanza – aprendizaje

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	3	9%
Casi siempre	9	28%
Siempre	20	63%

Fuente: Centro de educación inicial María Montessori de Babahoyo

Considera importante el trabajo en equipo en los procesos de enseñanza – aprendizaje

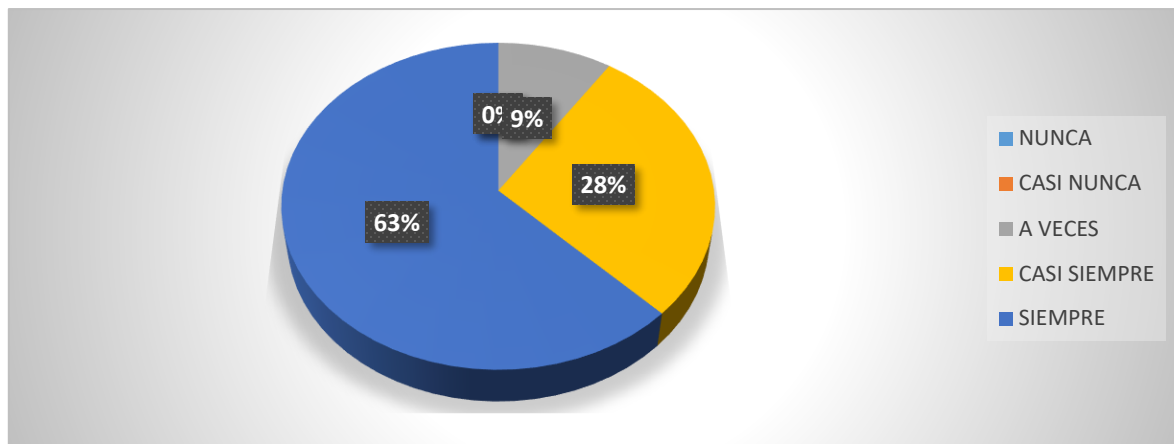


Figura 8

Se puede evidenciar que un 63% de los encuestados considera importante el trabajo en equipo en los procesos de enseñanza – aprendizaje, un 28% casi siempre, un 9% a veces.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Evaluar los aspectos positivos y negativos de la gestión educativa en el Centro de Educación Inicial María Montessori Babahoyo- Ecuador 2021

Tabla 9.

Una evaluación continua, puede lograr un mejoramiento en la calidad educativa

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	2	6%
Casi siempre	11	35%
Siempre	19	53%

Fuente: Centro de educación inicial María Montessori de Babahoyo

Una evaluación continua, puede lograr un mejoramiento en la calidad educativa

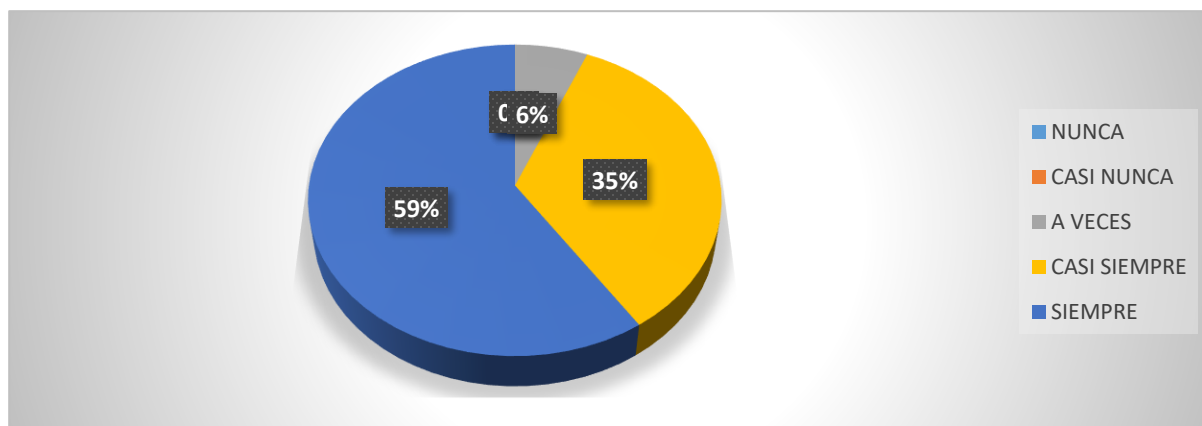


Figura 9

Se puede evidenciar que un 59% de los encuestados consideran siempre, que una evaluación continua, puede lograr un mejoramiento en la calidad educativa, el 35% casi siempre y un 6% a veces.

Tabla 10.

La calidad educativa debe considerar las necesidades de los estudiantes y a la vez estas ser evaluadas para realizar mejoras

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	0	0%
Siempre	32	100%

Fuente: Centro de educación inicial María Montessori de Babahoyo

La calidad educativa debe considerar las necesidades de los estudiantes y a la vez estas ser evaluadas para realizar mejoras

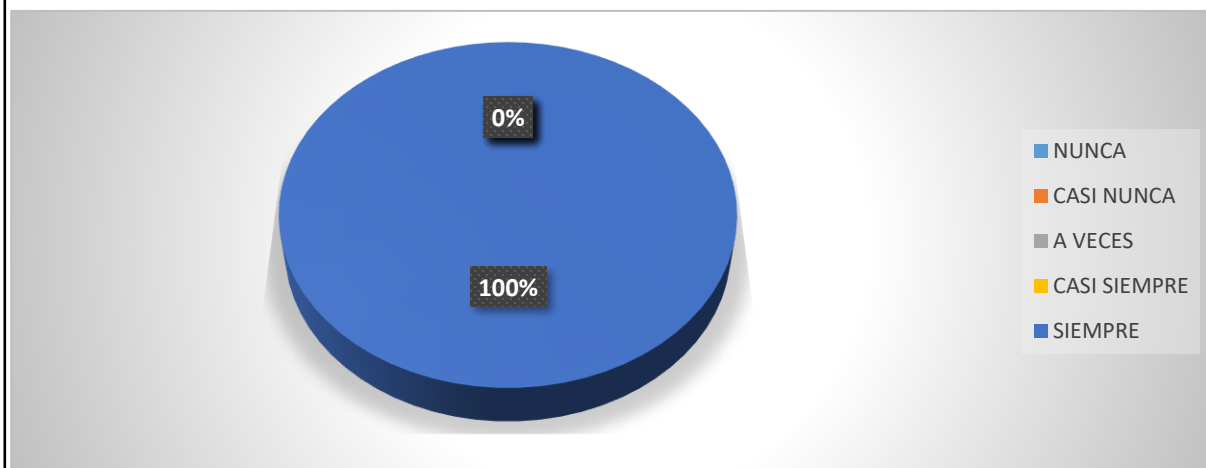


Figura 10

Se puede evidenciar que un 100% de los encuestados consideran que siempre la calidad educativa debe considerar las necesidades de los estudiantes y a la vez estas ser evaluadas para realizar mejoras.

Tabla 11.

La planificación que usted realiza, contempla una enseñanza de evaluación acorde a las realidades educativa e institucionales

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	3	9%
Casi siempre	11	33%
Siempre	19	58%

Fuente: Centro de educación inicial María Montessori de Babahoyo

La planificación que usted realiza, contempla una enseñanza de evaluación acorde a las realidades educativa e institucionales

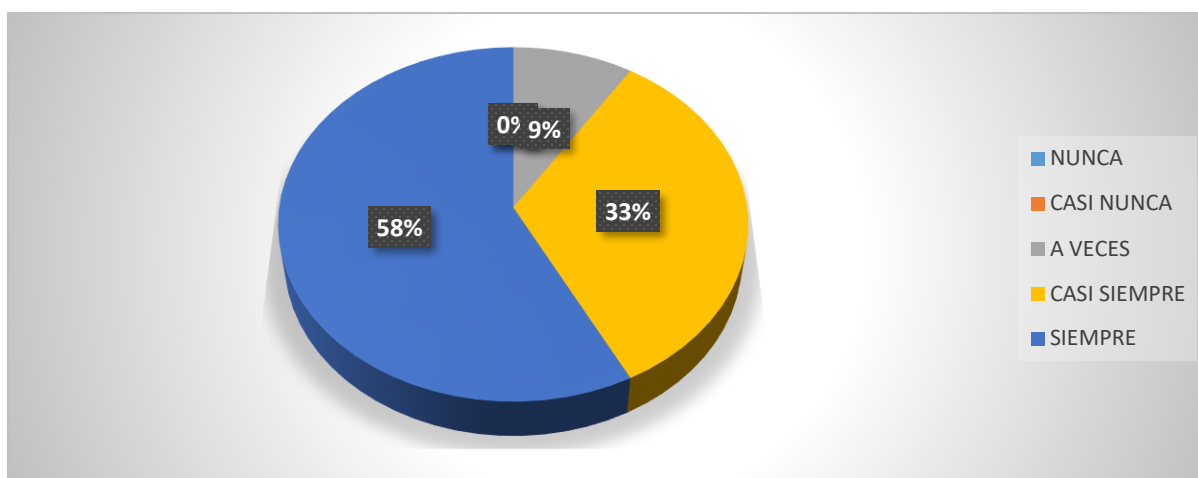


Figura 11

Se puede evidenciar que un 53% de los encuestados, considera que la planificación que usted realiza, contempla una enseñanza de evaluación acorde a las realidades educativa e institucionales, un 33 % casi siempre y un 9% a veces.

Tabla 12.

Considera que la planificación enseñanza, es necesaria para lograr la efectiva trasnversalización de contenidos significativos

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	0	0%
Siempre	32	100%

Fuente: Centro de educación inicial María Montessori de Babahoyo

Considera que la planificación enseñanza, es necesaria para lograr la efectiva trasnversalización de contenidos significativos

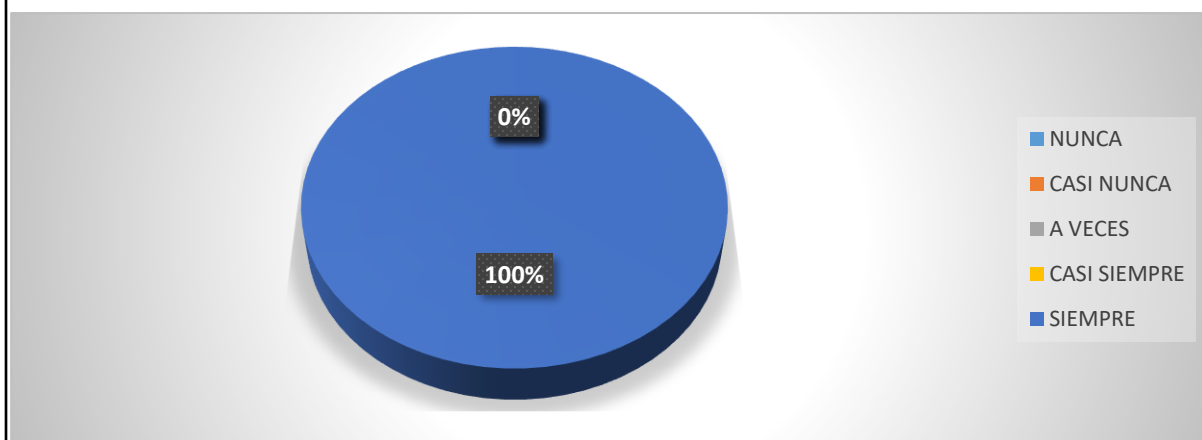


Figura 12

Se puede evidenciar que el 100% de los encuestados siempre considera que la planificación enseñanza, es necesaria para lograr la efectiva trasnversalización de contenidos significativos.

Tabla 13.

Un proceso de aprendizaje de contener un inicio, desarrollo, cierre y evaluación

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	0	0%
Siempre	32	100%

Fuente: Centro de educación inicial María Montessori de Babahoyo

Un proceso de aprendizaje debe contener un inicio, desarrollo, cierre y evaluación

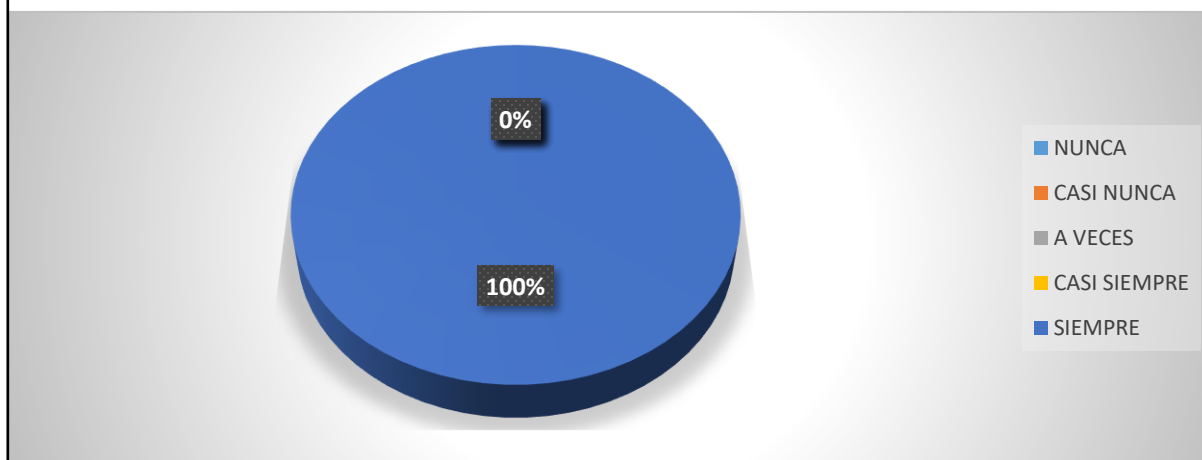


Figura 13

Se puede evidenciar que un 100% de los encuestados, considera que siempre un proceso de aprendizaje debe contener un inicio, desarrollo, cierre y evaluación.

Tabla 14.

Los procesos de aprendizaje que se realizan en la institución cumplen con los lineamientos educativos del currículo educación y las necesidades de sus actores educativos

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	3	9%
Casi siempre	11	33%
Siempre	19	58%

Fuente: Centro de educación inicial María Montessori de Babahoyo

Los procesos de aprendizaje que se realizan en la institución cumplen con los lineamientos educativos del currículo educación y las necesidades de sus actores educativos

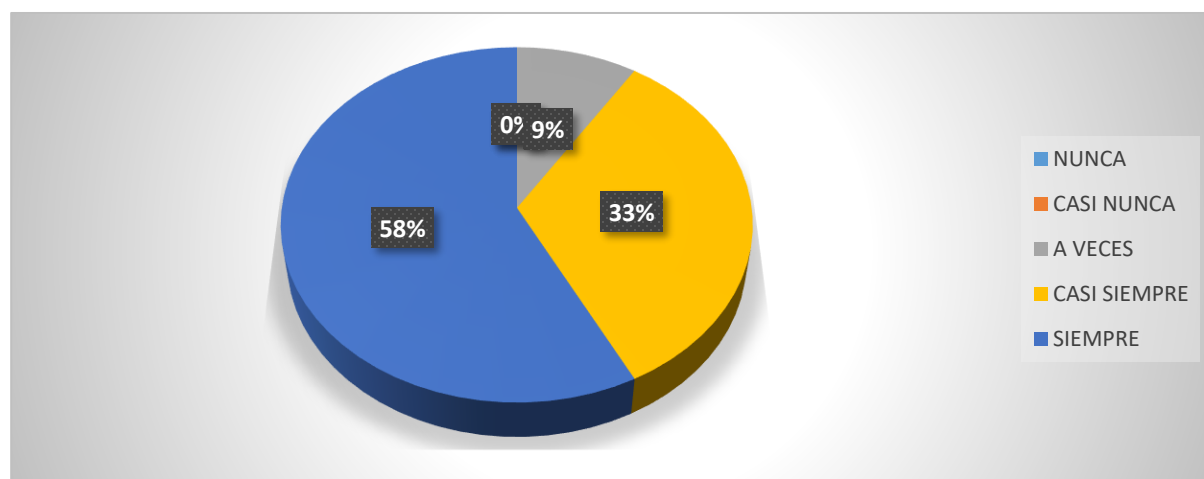


Figura 14

Se puede evidenciar que un 58% de los encuestados indica que siempre los procesos de aprendizaje que se realizan en la institución cumplen con los lineamientos educativos del currículo educación y las necesidades de sus actores educativos, un 33% casi siempre, mientras que un 9% a veces.

Tabla 15.

Las metas generales de la gestión docente contemplan una evaluación continua para mejoras educativas

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	2	6%
Casi siempre	10	33%
Siempre	20	63%

Fuente: Centro de educación inicial María Montessori de Babahoyo

Las metas generales de la gestión docente contemplan una evaluación continua para mejoras educativas

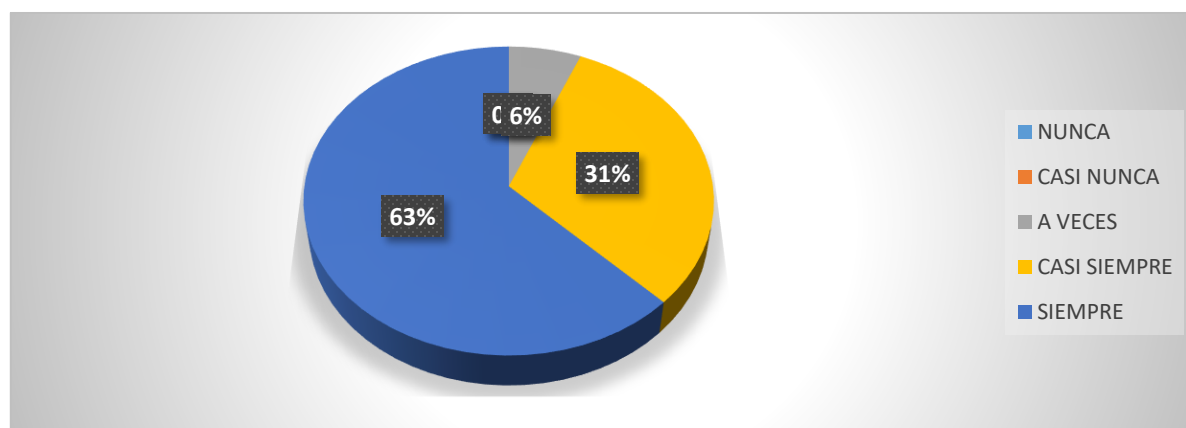


Figura 15

Se puede evidenciar que un 63% de los encuestados considera que siempre las metas generales de la gestión docente contemplan una evaluación continua para mejoras educativas, un 31% casi siempre, un 6% a veces.

Tabla 16.

Existe una cultura de evaluación educativa por parte de sus actores

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	5	16%
Casi siempre	10	31%
Siempre	17	53%

Fuente: Centro de educación inicial María Montessori de Babahoyo

Existe una cultura de evaluación educativa por parte de sus actores

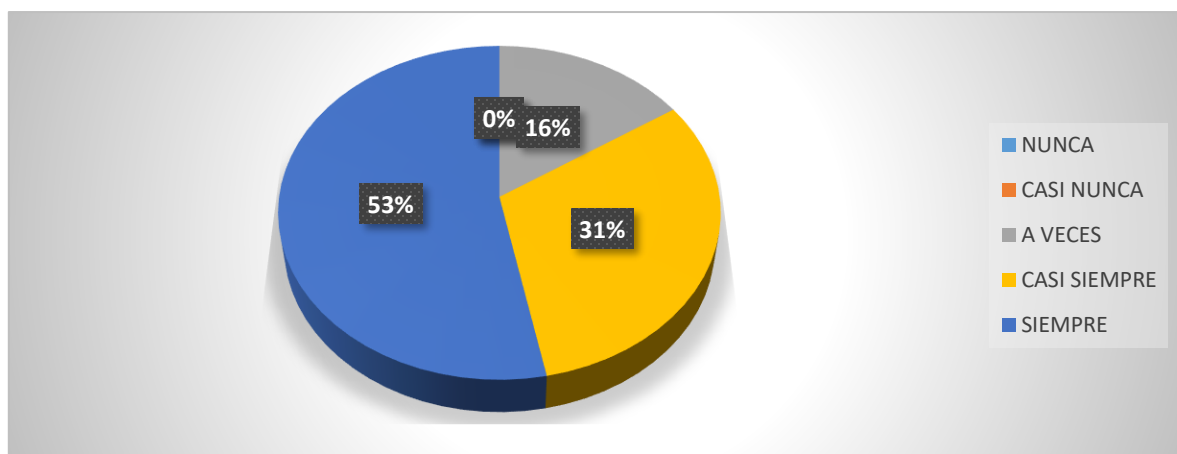


Figura 16

Se puede evidenciar que un 53% de los encuestados considera que siempre existe una cultura de evaluación educativa por parte de sus actores, un 31 % casi siempre, mientras que un 16% a veces.

Tabla 17.

Considera usted a la evaluación como un instrumento de represión para la gestión educativa

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	30	94%
Casi nunca	2	6%
A veces	0	0%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%

Fuente: Centro de educación inicial María Montessori de Babahoyo

Considera usted a la evaluación como un instrumento de represión para la gestión educativa

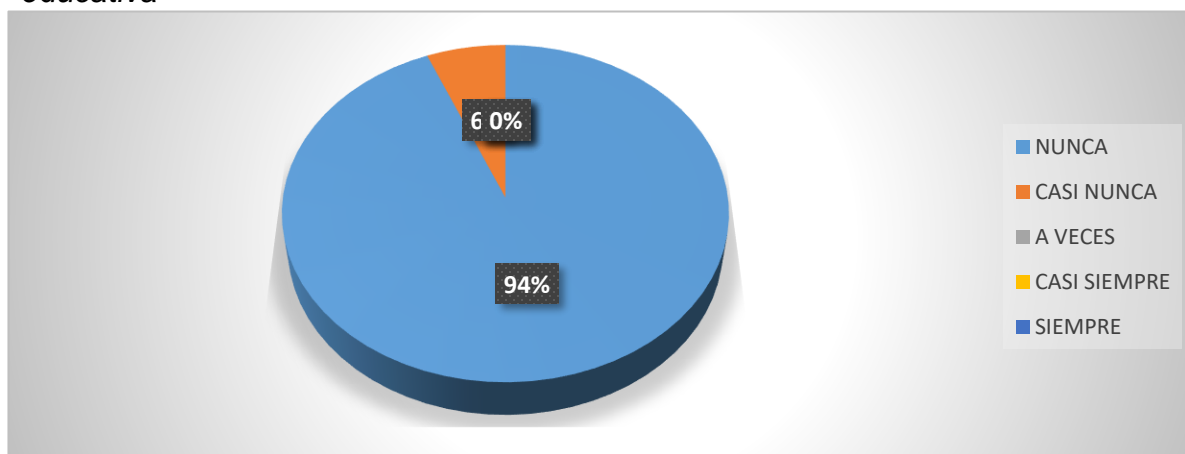


Figura 17

Se puede evidenciar que un 94% de los encuestados nunca considera a la evaluación como un instrumento de represión para la gestión educativa, un 6% casi siempre.

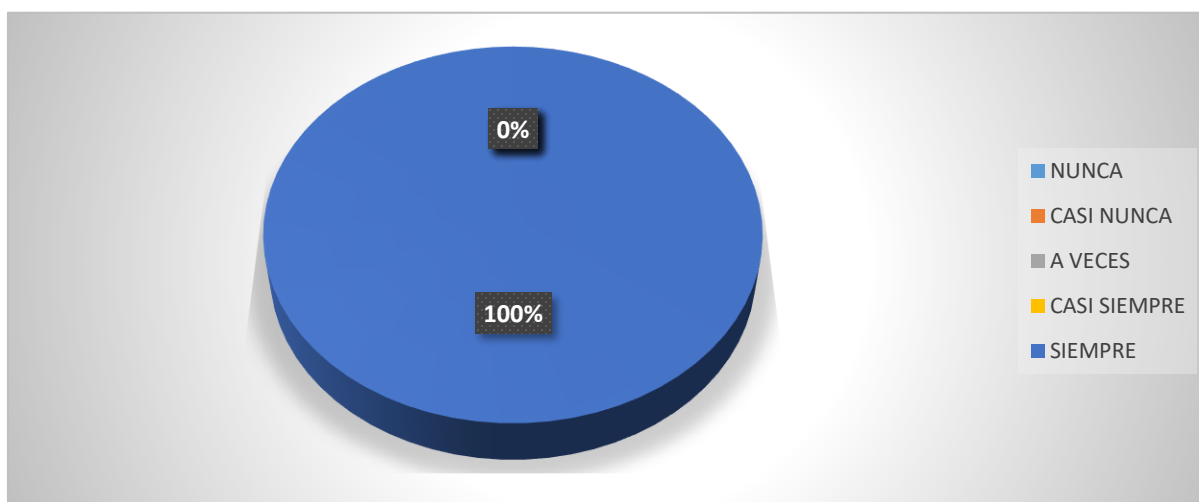
Tabla 18.

Proponer un plan de mejora ayudaría a la gestión educativa del Centro de Educación inicial María Montessori

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	0	0%
Siempre	32	100%

Fuente: Centro de educación inicial María Montessori de Babahoyo

Proponer un plan de mejora ayudaría a la gestión educativa del Centro de Educación inicial María Montessori



Se puede evidenciar que un 100% de los encuestados consideran siempre que proponer un plan de mejora ayudaría a la gestión educativa del Centro de Educación inicial María Montessori.

V DISCUSIÓN

Objetivo específico 1, que se refiere a:

Determinar el tipo de gestión educativa que se realiza en el Centro de Educación Inicial María Montessori Babahoyo- Ecuador 2021, se pudo comprobar:

En la pregunta de actividades que desarrollan las habilidades educativas de los estudiantes un 53% de los encuestados siempre las realiza, a fin de mejorar la gestión educativa, esto se relaciona con la investigación titulada Gestión educativa y desempeño docente, en la institución educativa de Chávez (2019), concluyendo que este tipo de proceso son importantes de tal manera que pueden mejorar el nivel académico y desempeño de los profesionales de la educación.

Esto es primordial ya que debe contar con un ambiente acorde donde todos los actores educativos se puedan comunicar de manera abierta y eficiente, y donde la gestión educativa sea justa para un mejor proceder educativo, logrando una educación de calidad y calidez.

En la pregunta considera que el desarrollo de destrezas puede contribuir al aprendizaje del estudiante de manera significativa un 63% indica que siempre debe ser considerada, algo que concuerda con la investigación de Salinas (2015), donde denota la importancia de la gestión educativa en el sistema de educación, concluyendo que el nivel de la gestión educativa de la institución aún debe mejorar, por lo que se hace necesario mejorar y renovar el desempeño de todos los actores educativos, además de los componentes estratégicos y metodológicos.

Es importante considerar muchos factores de riesgo al no existir un correcto procedimiento evaluativo, ya que este permite pulir varios aspectos que no son considerados de manera directa en las practica educativas, sino más bien se consideran dentro de una revisión de procesos que se llevan a cabo ya en el

quehacer educativo, por ende, la importancia de una evaluación periódica. Algo que se evidencio en esta pregunta.

La gestión educativa pretende poner en práctica los compendios generales de la gestión específicamente en el área escolar. Por lo tanto la gestión educativa es un conjunto de métodos, técnicas e instrumentos con la finalidad de fortalecer los proyectos educativos; brindar una enseñanza con calidad y calidez es responsabilidad de la sociedad en general, pero recae directamente en los que eligen ser docentes y trabajan para la educación, por ello el director como líder y cabeza fundamental de una Institución Educativa debe propiciar espacios de reflexión que permitan realizar un trabajo en equipo, y así garantizar el cumplimiento de los propósitos planteados en el Currículo Nacional del Ministerio de Educación.

Miranda (2016) se refiere a la gestión educativa como un compendio de múltiples conocimientos, caracterizados y sustentados desde el quehacer de los directores y docentes, siendo ésta un pabellón de actividad que comprende las ocupaciones académicas, administrativas y financieras, de gestión de la comunidad y trabajo convivencial que orientan las prácticas pedagógicas y contribuyen en la orientación de todos los prismas de la existencia institucional.

Se puede observar mediante estos porcentajes de preguntas más relevantes que la gestión educativa es la actividad encaminada manejar el movimiento cultural, pedagógico, social de la institución educativa por parte de las autoridades y docentes acorde a las políticas educativas públicas para la implementación de su proyecto -pedagógico comprometidos con la democracia y los métodos que organizan y crean condiciones para un espacio educativo independiente. Esto apoyado por las investigaciones y teorías que anteceden.

Objetivo específico 2, que se refiere a:

Evaluar los aspectos positivos y negativos de la gestión educativa en el Centro de Educación Inicial María Montessori Babahoyo- Ecuador 2021

En pregunta que dice expresa si una evaluación continua, puede lograr un mejoramiento en la calidad educativa un 59% de los encuestados consideran que siempre, así también en la pregunta si la calidad educativa debe considerar las necesidades de los estudiantes y a la vez estas ser evaluadas para realizar mejoras un 100% de los encuestados respondieron afirmativamente, esto se relaciona con la investigación de Rivera (2015), donde considera necesario el evaluar aspectos positivos y negativos, concluyendo que esto permite que la gestión educativa ayude al mejoramiento y posicionamiento institucional.

Podemos discutir con estas fundamentaciones y evidencias que la evaluación de la gestión escolar permite cambios importantes en la educación formal, ya que permite una interacción entre lo que se ejecuta en aula y en lo que se puede mejorar, brindando procesos de enseñanza- aprendizaje que garantizan el desarrollo educativo de sus actores de manera activa y eficiente, además que esta práctica debe ser usada de manera recurrente como recurso de mejora institucional.

Por otra parte Tutiven (2018), en su trabajo investigativo referente a la evaluación de la gestión educativa como factor asociado en la eficacia del clima organizacional, concluye en que la evaluación de la gestión educativa contribuye significativamente en las relaciones interpersonales, reuniendo las condiciones necesarias en asuntos cotidianos, como la mediación, resolución de conflictos y delegación de tareas, todas estas se ejecuten de la mejor manera.

Esto conlleva a evidenciar que una evaluación pertinente orienta a procesos de enseñanza educación de calidad, además permite mejorar el desempeño del docente, entregando así un mejor compendio de estrategia y metodologías a los estudiantes, al no evaluar la gestión educativa se estaría dejando de lado varios aspectos importantes que pueden ser mejorados, además el colaborar con un fortalecimiento en temas educativos institucionales.

Se toma en cuenta también las teorías de calidad educativa donde Edwards (1991), expone que la calidad es algo expresivo y no un mero significado, ya que es parte de procesos importantes en todos los niveles y ámbitos que se lo asocian, en tal sentido tiene un impacto significativo en la vida del sujeto y desenvolvimiento, conlleva además una postura ideológica, cultural y social. La calidad se relaciona también con la satisfacción del usuario. Mediante la evaluación se puede mejorar esta calidad

Objetivo específico 3, que se refiere a:

Proponer un plan de mejora a la gestión educativa del Centro de Educación inicial María Montessori Babahoyo- Ecuador 2021, esto se pudo comprobar:

Este plan de mejora, surge de la necesidad de mejorar la gestión educativa del Centro de Educación Inicial María Montessori, situación que se pudo evidenciar, previo a una encuesta elaborada para el efecto, donde se puso en consideración varios ítems, mismos que tuvieron como resultados actividades que se deben plantear para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del Centro, así como también procesos que deben ser fortalecidos, los mismos que se enfocan en el tipo de gestión educativa que se realiza en el Centro y la evaluación de los aspectos positivos y negativos de la gestión educativa.

Además de los resultados de la pregunta proponer un plan de mejora ayudaría a la gestión educativa del Centro de Educación inicial María Montessori, donde el 100% de sus actores educativos está de acuerdo. Así como la pregunta de liderazgo del equipo un 22% implica al profesorado y padres de familia en un plan de mejora, lo cual coincide con la investigación de Barberá (2008), donde la guía eficaz del docente, no se encuentran en sus estrategias instruccionales, si no en tomar en cuenta las necesidades de sus estudiantes, sus cambios, el contexto

donde se desarrolla, cada estudiante es diverso y tiene su propio ritmo de aprendizaje.

Un plan de mejora permitirá que el docente brinde una guía pertinente en estos procesos de aprendizaje y los ajustes cognitivos, de motivación y entendimiento integral a los estudiantes, aportará a procesos exitosos con aprendizaje significativos de calidad.

VI CONCLUSIÓN

Se determinó el tipo de gestión educativa que se realiza en el Centro de Educación Inicial María Montessori Babahoyo- Ecuador 2021, en la tabla 20 los encuestados dedica más tiempo al aprendizaje de algún aspecto de la competencia escolar en el aula, reforzar algún aprendizaje enfatizando entre todos lo mismo (coordinación) y hacer lo que se viene haciendo, pero de forma diferente: cambio de actitudes, de enfoques, de metodología, de evaluación. Es así que, existe una gestión aceptable, además hacen énfasis en otros aspectos como el desarrollo de destrezas y habilidades.

Se logró evaluar los aspectos positivos y negativos de la gestión educativa en el Centro de Educación Inicial María Montessori Babahoyo- Ecuador 2021, evidenciado en la tabla 9 los encuestados consideran siempre, que una evaluación continua, puede lograr un mejoramiento en la calidad educativa, y en la tabla 10 los encuestados consideran que siempre la calidad educativa debe considerar las necesidades de los estudiantes y a la vez estas ser evaluadas para realizar mejoras.

Se realizó un plan de mejora a la gestión educativa del Centro de Educación inicial María Montessori Babahoyo- Ecuador 2021, la necesidad de este plan se evidenció en la tabla 18 donde se consideran e que proponer un plan de mejora ayudaría a la gestión educativa del Centro de Educación inicial María Montessori, esto guiado por el docente, quien es parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje.

Se logró evaluar la Gestión educativa en el Centro de Educación Inicial María Montessori Babahoyo- Ecuador 2021, se pudo comprobar, en la tabla 14 se considera que siempre las metas generales de la gestión docente contemplan una evaluación continua para mejoras educativas. Así también la tabla 16 donde los encuestados considera que siempre existe una cultura de evaluación educativa por parte de sus actores y en la tabla 17 los encuestados nunca considera a la evaluación como un instrumento de represión para la gestión educativa.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la máxima autoridad evaluar de manera periódica la Gestión educativa en el Centro de Educación Inicial María Montessori, realizando una programación para el efecto esto permitirá que se logre cumplir las metas generales de la gestión docente para mejoras educativas, además esto permitirá que exista una cultura de evaluación educativa por parte de los actores en este proceso, evitando considerar a la evaluación como un instrumento de represión para la gestión educativa.

Se recomienda a la máxima autoridad que el tipo de gestión educativa que se realice en el Centro de Educación Inicial María Montessori Babahoyo, se enfoque en brindar más tiempo al aprendizaje de algún aspecto de la competencia escolar en el aula, que refuerce algún aprendizaje enfatizando entre todos lo mismo (coordinación) y hacer lo que se viene haciendo, pero de forma diferente: cambio de actitudes, de enfoques, de metodología, de evaluación. Esto mediante una coordinación pedagógica con una gestión aceptable, haciendo énfasis en otros aspectos como el desarrollo de destrezas y habilidades.

Se recomienda a la máxima autoridad de la Unidad Educativa, evaluar los aspectos positivos y negativos de la gestión educativa en el Centro de Educación Inicial María Montessori, mediante un cronograma elaborado para el efecto por parte del Coordinador pedagógico, en el cual se considere siempre, que una evaluación continua, puede lograr un mejoramiento en la calidad educativa, tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes y a la vez estas ser evaluadas para realizar mejoras. Se debe considerara además que la gestión educativa propende el mejoramiento y posicionamiento institucional.

Se recomienda a la máxima autoridad de la Unidad Educativa poner en práctica el plan de mejora recomendado para la gestión educativa del Centro de Educación inicial María Montessori Babahoyo, ya que esto ayudaría a la gestión

educativa del Centro, esto guiado por el docente, quien es parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje. La guía eficaz del docente, no se encuentran en sus estrategias instruccionales, si no en tomar en cuenta las necesidades de sus estudiantes, sus cambios, el contexto donde se desarrolla, cada estudiante es diverso y tiene su propio ritmo de aprendizaje.

VIII PLAN DE MEJORA

DATOS INFORMATIVOS:

Provincia de los Ríos Cantón Babahoyo.

Institución: Centro de Educación Inicial María Montessori Babahoyo- Ecuador
2021

Responsable: Máxima autoridad,

Jornada: Matutina

Este plan de mejora, surge de la necesidad de mejorar la gestión educativa del Centro de Educación Inicial María Montessori, situación que se pudo evidenciar, previo a una encuesta elaborada para el efecto, donde se puso en consideración varios ítems, mismos que tuvieron como resultados actividades que se deben plantear para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del Centro, así como también procesos que deben ser fortalecidos, los mismos que se enfocan en el tipo de gestión educativa que se realiza en el Centro y la evaluación de los aspectos positivos y negativos de la gestión educativa.

Motivo por el cual se plantea los siguientes objetivos:

Establecer un tipo de gestión educativa, en base a las necesidades de sus actores educativos

Realizar evaluaciones continuas de los aspectos positivos y negativos de la gestión educativa, a fin de que existan mejoramientos en los procesos educativos.

Acciones de mejora

N°	Acciones de mejora a llevar a cabo	Dificultad				Plazo				Impacto				Priorización			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Realizar un taller sobre trabajo colaborativo, a fin de mejorar la gestión educativa, esto beneficiará a toda la comunidad educativa, ya que trabajar en conjunto trae excelentes resultados.			X					X				X				X
2	Capacitación a los directivos de la institución respecto al manejo de procesos tendientes a una mejor gestión educativa			X					X				X				X
3	Dentro de cada planificación, incluir actividades que permitan el desarrollo de habilidades organizativas para propiciar las interacciones entre los docentes y personal administrativo, al menos una vez por semana se debe procurar realizar este tipo de acciones.			X					X				X				X
4	Planificación y aplicación de actividades que permitan el desarrollo de habilidades organizativas, en las tareas que se realizan con los estudiantes, de tal manera que contribuya al mejoramiento de procesos institucionales			X													
5	Establecer un cronograma de evaluación a procesos docentes y aprendizajes a los estudiantes, lo cual se debe realizar de manera mensual, a fin de fortalecer procesos alcanzados o rectificar actividades o métodos que no han logrado los resultados esperados.			X					X				X				X

Interpretación

Dificultad de la implantación	Plazo de implantación	Impacto en la organización	Priorización
1: MUCHA 2: BASTANTE 3: POCA 4: NINGUNA	1: LARGO 2: MEDIO 3: CORTO 4: INMEDIATO	1: NINGUNO 2: POCO 3: BASTANTE 4: MUCHO	1: LARGO 2: MEDIO 3: CORTO 4: INMEDIATO

Actividades/ meses	JULIO 2021				
	9	12	13	14	15
Planificación					
Taller de trabajo colaborativo					
Capacitación a directivos					
Planificación de actividades de habilidades organizativas para docentes y personal administrativo					
Planificación de actividades de habilidades organizativas para estudiantes.					
Elaboración de cronograma para evaluación de procesos					
Nota: no se fijan horarios, ya que, es la máxima autoridad de la institución quien toma las decisiones respecto a ello, sin embargo, de entrega un insumo en el cual el Centro educativo puede respaldarse para realizar mejoras educativas, las cuales tienen como base una investigación directa de sus protagonistas, en torno a la gestión educativa.					

Seguimiento: Se sugiere estar a cargo de la Junta Académica

Referencias

- Achante, J. (2018). *Gestión educativa y desempeño docente de una institución Educativa, Chíncha Alta-2018*. UCV, 1-98.
- Allen, M., Omori, K., Burrell, N., Mabry, E., y Timmerman, E. (2016). *Satisfaction with distance education. In M. G. Moore (Ed.), Handbook of distance education. (3ra. ed.) (143-154)*. Nueva York: Routledge
- Barberá, E., Mauri, T., & Onrubia, J. (2008). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC. Pautas e instrumentos de análisis*. Graó.
- Bascia, N. (1990). *Teachers' evaluations of unions. Journal of Education Policy, 5 (4): 301-313, DOI: 10.1080/0268093900050401*
- Botha R.J. (2016). *The effective management of a school: Towards quality outcomes. Pretoria: Van Schaik*.
- Burton, N., Brundrett, M., & Jones, M. (2016). *Doing your Education Research Project. Second edition: United Kingdom: Sage Publications Ltd*.
- Butcher, N., y Hoosen, S. (2016). *A Guide to Quality in Post-traditional Online Higher Education. Dallas TX: Academic Partnerships*.
- Briceño, E. D. (2014). *Desarrollo de competencia docente en el profesorado universitario la solución creativa de problema*. Universidad de Granada, Granada.
- Caicedo, M. (2015). *Evaluación de la calidad educativa de la sección nocturna del Instituto Tecnológico "Vicente Fierro"*. Ute, 1-50.
- Calabuig, C. (2017). *Una nueva mirada a la competencia transversal de trabajo en Universidad Politécnica Salesiana.*, 98 -102.

- Carrasco, B. (2014). *Una nueva mirada a la competencia transversal de trabajo en. Universidad Politecnica Salesiana.*, i: <http://dx.doi.org/10.4995/INRED2017.2017.6803>.
- Chavez, M. (2019). *Gestión educativa y desempeño docente, en la institución educativa “modelo” trujillo*, 2018. *Uct*, 1-76.
- Coronado, J. (2015). Habilidades para dirección de grupo. *Scielo*, 12-45.
- Cortez, N.-B. Y. (2018). *Habilidades organizativas*. Barcelona: Giau.
- Damas, G. y Oliva, J. (2017) *Gestión educativa institucional y la satisfacción de los estudiantes en las instituciones educativas de la Ugel N° 01, Distrito San Juan de Miraflores, Lima, 2015. (Tesis Doctoral). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.*
- Dehaloo, G. (2008). *The appointment process of education managers and its consequences for schools. Published dissertation. Pretoria: University of South Africa.*
- Educacion, M. D. (2018). *Enfoque Pedagógico*. Ministerio de Educacion , Guayas , Ecuador .
- Edwards, R. V. (1991). *El concepto de calidad de la educación. . UNESCO*, 10-25.
- Espinosa, G. F. (2014). *Desempeño docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel de Educación Básica Superior del Centro Educativo Colegio de Bachillerato Ciudad de Portovelo, del cantón Portovelo, Provincia de El Oro, en el año lectivo 2013-2014”.*
- Fernandez, D. (2016). *Procedimiento para la evaluación del desempeño del personal docente en las universidades públicas angolanas /Procedure for the evaluation of the teaching performance in the public angolan universities. Ciencia y Educación*, 12-17.
- Fernandez, S. (2015). *Evaluación de la gestión educativa de las escuelas fiscales* Romeo Murillo Paz. Utmach, 1-12 <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/5574>.

- García, O. M. (2017). *Ministerio de Educación MINIDUM*.
- Gomez, Y. (2016). *Análisis de los procesos de evaluación para una gestión decalidad en los centros educativos . Universidad de Sevilla, 1-38.*
- González, R. (2015). *Perfeccionamiento del trabajo educativo en la Enseñanza Médica Superior/Improving the educative work in the medical teaching. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 1-24.*
- Guzmán, F. (2018). *La Experiencia de la Evaluación Docente en México: Análisis Crítico de la Imposición del Servicio Profesional Docente. Ciencia y educación, 1-12 <https://revistas.uam.es/riee/article/view/9512>.*
- Hernandez, P. (2014). *El enfoque humanista*. Barcelona: España.
- Huaymares, K. (2018). *Gestión por competencias y desempeño laboral docente del instituto de educación superior tecnológico público chancay. Huacho - Perú.*
- INEVAL. (2018). *La educación en el Ecuador, logros alcanzados y nuevos desafíos. Instituto Nacional de Evaluación educativa, 121-123.*
- Izquierdo, J. (2015). *Evaluación de la Gestión Educativa. Ciencia y educación, 1-12.*
- Khanyi, L.A. (2016). *The influence of teacher unions on integrated quality management system policy formulation and implementation in a primary school in the Johannesburg Central Region. Thesis. Pretoria: University of South Africa.*
- Lira, C. G.-M. (2013). *La teoría y el desempeño docente . Universidad de Talca, Programa de Formación Fundamental, Av. Lircay s/n, Talca, Chile.*
- López, R. (2017). *Evaluación de la gestión educativa institucional desde una perspectiva humanista; estudio de caso en una institución educativa. Pedagogía y educación, 1-23.*
- Marguerite, G.L, Dean, T.S, & Katherine, H.V. (2016). *Methods in Educational Research, From Theory to Practice. Second Edition. San Francisco, CA: Published by Jossey-Bass.*

- Marshall, C., & Rossman G.B. (2016). *Designing Qualitative Research. Fifth Edition.* Thousand Oaks: SAGE Publications, Inc.
- Marín, J. (2018). *Análisis Crítico de la Imposición del Servicio Profesional Docente / The Experiencie of Teacher Evaluation in México: Critical Analysis of the Imposition of the Profesional Teaching Service.* Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa,, 1-14.
- Martínez, P. M. (2018). *Habilidades gerenciales en mujeres comerciantes cabeza de hogar y economía familiar.* Colombia.
- Mineduc. (2016). *Instructivo: Aplicación de la Evaluación Estudiantil.* Quito .
- Miranda, B. S. (2016). *La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas.* RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ vol.7 no.13 Guadalajara jul./dic. 2016, 147.
- McMillan, J. & Schumacher, S. (2016). *Research in Education. Seventh Edition.* Boston: Pearson
- OCDE. (2019). *Trabajo de la OCDE spbre educación y competencias.* OCDE, 1-28.
- Oszlak, & Kaufman. (2014). *Teoría y práctica del gobierno abierto: Lecciones de la experiencia internacional.* Argentina: Teseo.
- Rae. (2014). *Real Academia de la Lengua, conceptos básicos investigativos.* Barcelona: Rae.
- Rivera, A. (2015). *La evaluación de la calidad educativa desde la gestión y el liderazgo.* Educoas, 1-18.
- Rodríguez, W. (2010). *EL concepto de calidad educativa: una mirada crítica desde el enfoque históricocultural.* [Http://www.redalyc. Org/ar](http://www.redalyc.org/ar). Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educacion, 10-15.
- Salinas, E. (2015). *“Importancia de la gestión administrativa en el desempeño de los docentes del colegio nacional experimental Ambato de la ciudad de Ambato*

provincia de Tungurahua en el año lectivo 2010 –2011. Universidad Técnica de Ambato, 1-29.

Tobón, M. (2014). *Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá Colombia.: ECOE.

Torres, Z. A. (2018). *Ausencia de habilidades gerenciales para una cultura de innovación universitaria en instituciones de Colombia y Venezuela*. Colombia: Babel Libros.

Trujillo, J. (2015). *Estudios del enfoque de competencia, vinculado en diversos discursos o diálogos*. México.

Tutiven, S. (2018). *La gestión educativa como factor asociado en la eficacia del clima organizacional*. UASB, 1-78.

UNESCO. (2015). *Gestión educativa estratégica. Módulo 2. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación*.

Whetten, y. C. (2014). *Solturas gerenciales y estrategia en la práctica administrativa*. Redalyc, 85.

ANEXOS

Anexo Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
Evaluación de la Gestión educativa	Miranda (2016) se refiere a la gestión educativa como un compendio de múltiples conocimientos, caracterizados y sustentados desde el quehacer de los directores y docentes, siendo ésta un pabellón de actividad que comprende las ocupaciones académicas, administrativas y financieras, de gestión de	Esta variable se estudió mediante la aplicación de encuestas a los docentes con preguntas estructuradas en un cuestionario.	Gestión	Autoestima académica Motivación escolar Participación y formación ciudadana	NUNCA CASI NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
				Enseñanza Estrategia Organización	NUNCA CASI NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
			Aspectos positivos y negativos	Desarrollo de destrezas y habilidades Ejecución de la enseñanza Retroalimentación del proceso educativo.	NUNCA CASI NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
				Destrezas educativas Motivación Comunicación	NUNCA CASI NUNCA A VECES

	la comunidad y trabajo convivencial que orientan las prácticas pedagógicas y contribuyen en la orientación de todos los prismas de la existencia institucional.				CASI SIEMPRE SIEMPRE
			Plan de mejora	Trabajo en equipo Condiciones de trabajo Conflicto	NUNCA CASI NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

Anexo instrumento de recolección de datos

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Determinar el tipo de gestión educativa que se realiza en el Centro de Educación Inicial María Montessori Babahoyo- Ecuador 2021

Instrumento 1

Cuestionario: Evaluación de la gestión educativa en el centro de educación inicial María Montessori

Tengan ustedes un gran saludo de parte de la Universidad Cesar Vallejo. Su participación es muy importante en el siguiente trabajo de investigación. El propósito, principal es medir la evaluación de la gestión educativa, este cuestionario, tiene carácter anónimo es decir la información será usada únicamente académica.

Marca una de la opción que se cumpla en cada ítem o pregunta formulada.

Datos del encuestado:

Correo electrónico

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad: () años

DIMENSIONES/ INDICADORES/ ÍTEMS	ESCALA				
	1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
1 ¿ Realiza actividades que desarrollan las habilidades educativas de los estudiantes?					
2 ¿ Considera importante trabaja en las habilidades educativas, en el contexto de proceso enseñanza - aprendizaje?					

3	¿Considera usted que el desarrollo de destrezas pueden contribuir al aprendizaje del estudiante de manera significativa?
4	¿Las actividades que lleva a cabo para desarrollar las destrezas de los estudiantes, toman en cuenta las necesidades de los mismos?
5	¿ En su planificación, plantean las habilidades organizativas para propiciar las interacciones entre los actores educativos?
6	¿Considera usted, que las habilidades organizativas, contribuyen al mejoramiento de procesos institucionales?
7	¿Es indispensable que el docente integre actividades escolar de trabajo en equipo, para una mejor participación estudiantil?
8	¿Considera importante el trabajo en equipo en los proceso de enseñanza – aprendizaje

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Evaluar los aspectos positivos y negativos de la gestión educativa en el Centro de Educación Inicial María Montessori Babahoyo-Ecuador 2021

Instrumento 2

Cuestionario: Evaluación de la gestión educativa en el centro de educación inicial María Montessori

Tengan ustedes un gran saludo de parte de la Universidad Cesar Vallejo. Su participación es muy importante en el siguiente trabajo de investigación. El propósito, principal es medir la evaluación de la gestión educativa, este cuestionario, tiene carácter anónimo es decir la información será usada únicamente académica.

Marca una de la opción que se cumpla en cada ítem o pregunta formulada.

Datos del encuestado:

Correo electrónico

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad: () años

DIMENSIONES/ INDICADORES/ ÍTEMS	ESCALA				
	1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
1 ¿Una evaluación continua, puede lograr un mejoramiento en la calidad educativa?					

2	¿La calidad educativa debe considerar las necesidades de los estudiantes y a la vez estas ser evaluadas para realizar mejoras?
3	¿La planificación que usted realiza, contempla una enseñanza de evaluación acorde a las realidades educativa e institucionales?
4	¿Considera que la planificación enseñanza, es necesaria para lograr la efectiva trasnversalización de contenidos significativos?
5	¿Un proceso de aprendizaje de contener un inicio, desarrollo, cierre y evaluación?
6	¿Los procesos de aprendizaje que se realizan en la institución cumplen con los lineamientos educativos del currículo educación y las necesidades de sus actores educativos?
7	¿ Las metas generales de la gestión docente contemplan una evaluación continua para mejoras educativas?
8	¿Existe una cultura de evaluación educativa por parte de sus actores?
9	¿Considera usted a la evaluación como un instrumento de represión para la gestión educativa?
10	¿ Proponer un plan de mejora ayudaría a la gestión educativa del Centro de Educación inicial María Montessori?

Anexo Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Variable Gestión Educativa							
		Si	No	Si	No	Si	No	
	1 ¿ Realiza actividades que desarrollan las habilidades educativas de los estudiantes?	x		x		X		
	2 ¿ Considera importante trabaja en las habilidades educativas, en el contexto de proceso enseñanza - aprendizaje?	x		x		x		
	3 ¿Considera usted que el desarrollo de destrezas pueden contribuir al aprendizaje del estudiante de manera significativa?							
	4 ¿Las actividades que lleva a cabo para desarrollar las destrezas de los estudiantes, toman en cuenta las necesidades de los mismos?	x		x		X		
	5 ¿ En su planificación, plantean las habilidades organizativas para propiciar las interacciones entre los actores educativos?							
	6 ¿Considera usted, que las habilidades organizativas, contribuyen al mejoramiento de procesos institucionales?							

	7 ¿Es indispensable que el docente integre actividades escolar de trabajo en equipo, para una mejor participación estudiantil?	X		x		x		
	8 ¿Considera importante el trabajo en equipo en los proceso de enseñanza – aprendizaje							
	9¿Una evaluación continua, puede lograr un mejoramiento en la calidad educativa?							
	10 ¿La calidad educativa debe considerar las necesidades de los estudiantes y a la vez estas ser evaluadas para realizar mejoras?	X		x		x		
	11 ¿La planificación que usted realiza, contempla una enseñanza de evaluación acorde a las realidades educativa e institucionales?							
	12 ¿Considera que la planificación enseñanza, es necesaria para lograr la efectiva transversalización de contenidos significativos?							
	13 ¿Un proceso de aprendizaje de contener un inicio, desarrollo, cierre y evaluación?	X		x		x		
	14 ¿Los procesos de aprendizaje que se realizan en la institución cumplen con los lineamientos educativos del currículo educación y las necesidades de sus actores educativos?							
	15 ¿ Las metas generales de la gestión docente contemplan una evaluación continua para mejoras educativas?							
	16 ¿Existe una cultura de evaluación educativa por parte de sus actores?	X		x		x		
	17 ¿Considera usted a la evaluación como un instrumento de represión para la gestión educativa?							

	18 ¿ Proponer un plan de mejora ayudaría a la gestión educativa del Centro de Educación inicial María Montessori?							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Tixi Baena Marcia Fernanda
DNI:1712369852

Especialidad del validador: Magister en Gestión Educativa

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de mayo del 2021



Firma del Experto Informante.

Validación de instrumento por Experto 1

Nombre del instrumento: Evaluación de la gestión educativa en el centro de educación inicial María Montessori

OBJETIVO ESPECIFICO 2: Evaluar los aspectos positivos y negativos de la gestión educativa en el Centro de Educación Inicial María Montessori Babahoyo- Ecuador 2021

OBJETIVO ESPECIFICO 3: Proponer un plan de mejora a la gestión educativa del Centro de Educación inicial María Montessori Babahoyo- Ecuador 2021

Dirigido a: Dirigido a los docentes del Centro de educación inicial María Montessori

Apellidos y nombres del evaluador: Tixi Baena Marcia Fernanda

DNI 1712148956

Grado académico del experto evaluador: Master en Gestión Educativa

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)

Institución donde labora: Ministerio de Educación

Tiempo de experiencia profesional en el área: 10 años

Valoración:

Bueno	Regular	Malo
✓		

Santo Domingo, 7 de julio del 2021



.....
Msc. Marcia Tixi

Experto 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable Gestión Educativa							
		Si	No	Si	No	Si	No	
	1 ¿ Realiza actividades que desarrollan las habilidades educativas de los estudiantes?	x		x		X		
	2 ¿ Considera importante trabaja en las habilidades educativas, en el contexto de proceso enseñanza - aprendizaje?	x		x		x		
	3 ¿Considera usted que el desarrollo de destrezas pueden contribuir al aprendizaje del estudiante de manera significativa?							
	4 ¿Las actividades que lleva a cabo para desarrollar las destrezas de los estudiantes, toman en cuenta las necesidades de los mismos?	x		x		X		
	5 ¿ En su planificación, plantean las habilidades organizativas para propiciar las interacciones entre los actores educativos?							
	6 ¿Considera usted, que las habilidades organizativas, contribuyen al mejoramiento de procesos institucionales?							
	7 ¿Es indispensable que el docente integre actividades escolar de trabajo en equipo, para una mejor participación estudiantil?	X		x		x		

	8 ¿Considera importante el trabajo en equipo en los proceso de enseñanza – aprendizaje						
	9 ¿Una evaluación continua, puede lograr un mejoramiento en la calidad educativa?						
	10 ¿La calidad educativa debe considerar las necesidades de los estudiantes y a la vez estas ser evaluadas para realizar mejoras?	X		x		x	
	11 ¿La planificación que usted realiza, contempla una enseñanza de evaluación acorde a las realidades educativa e institucionales?						
	12 ¿Considera que la planificación enseñanza, es necesaria para lograr la efectiva trasnversalización de contenidos significativos?						
	13 ¿Un proceso de aprendizaje de contener un inicio, desarrollo, cierre y evaluación?	X		x		x	
	14 ¿Los procesos de aprendizaje que se realizan en la institución cumplen con los lineamientos educativos del currículo educación y las necesidades de sus actores educativos?						
	15 ¿ Las metas generales de la gestión docente contemplan una evaluación continua para mejoras educativas?						
	16 ¿Existe una cultura de evaluación educativa por parte de sus actores?	X		x		x	
	17 ¿Considera usted a la evaluación como un instrumento de represión para la gestión educativa?						

	18 ¿ Proponer un plan de mejora ayudaría a la gestión educativa del Centro de Educación inicial María Montessori?							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Simbaña Calero, Luis Alberto
DNI:2158902577

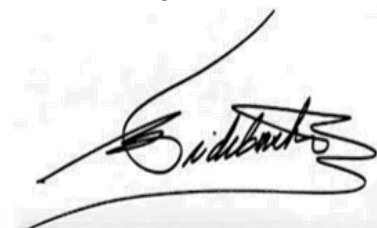
¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **n educativa**

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de julio del 2021



Firma del Experto Informante.

Validación de instrumento por Experto 2

Nombre del instrumento: Evaluación de la gestión educativa en el centro de educación inicial María Montessori

OBJETIVO ESPECIFICO 2: Evaluar los aspectos positivos y negativos de la gestión educativa en el Centro de Educación Inicial María Montessori Babahoyo- Ecuador 2021

OBJETIVO ESPECIFICO 3: Proponer un plan de mejora a la gestión educativa del Centro de Educación inicial María Montessori Babahoyo- Ecuador 2021

Dirigido a: Dirigido a los docentes del Centro de educación inicial María Montessori

Apellidos y nombres del evaluador: Simbaña Calero, Luis Alberto

Grado académico del experto evaluador: Master en Gestión educativa

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)

Institución donde labora: Ministerio de Educación

Tiempo de experiencia profesional en el área: 10 años

Valoración:

Bueno	Regular	Malo
✓		



Santo Domingo, 7 de julio del 2021

.....
Msc. Luis Simbaña

Experto 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable Gestión Educativa							
		Si	No	Si	No	Si	No	
	1 ¿ Realiza actividades que desarrollan las habilidades educativas de los estudiantes?	x		x		X		
	2 ¿ Considera importante trabaja en las habilidades educativas, en el contexto de proceso enseñanza - aprendizaje?	x		x		x		
	3 ¿Considera usted que el desarrollo de destrezas pueden contribuir al aprendizaje del estudiante de manera significativa?							
	4 ¿Las actividades que lleva a cabo para desarrollar las destrezas de los estudiantes, toman en cuenta las necesidades de los mismos?	x		x		X		
	5 ¿ En su planificación, plantean las habilidades organizativas para propiciar las interacciones entre los actores educativos?							
	6 ¿Considera usted, que las habilidades organizativas, contribuyen al mejoramiento de procesos institucionales?							

	7 ¿Es indispensable que el docente integre actividades escolar de trabajo en equipo, para una mejor participación estudiantil?	X		x		x		
	8 ¿Considera importante el trabajo en equipo en los proceso de enseñanza – aprendizaje							
	9 ¿Una evaluación continua, puede lograr un mejoramiento en la calidad educativa?							
	10 ¿La calidad educativa debe considerar las necesidades de los estudiantes y a la vez estas ser evaluadas para realizar mejoras?	X		x		x		
	11 ¿La planificación que usted realiza, contempla una enseñanza de evaluación acorde a las realidades educativa e institucionales?							
	12 ¿Considera que la planificación enseñanza, es necesaria para lograr la efectiva trasnversalización de contenidos significativos?							
	13 ¿Un proceso de aprendizaje de contener un inicio, desarrollo, cierre y evaluación?	X		x		x		
	14 ¿Los procesos de aprendizaje que se realizan en la institución cumplen con los lineamientos educativos del currículo educación y las necesidades de sus actores educativos?							
	15 ¿ Las metas generales de la gestión docente contemplan una evaluación continua para mejoras educativas?							

	16 ¿Existe una cultura de evaluación educativa por parte de sus actores?	X		x		x		
	17 ¿Considera usted a la evaluación como un instrumento de represión para la gestión educativa?							
	18 ¿ Proponer un plan de mejora ayudaría a la gestión educativa del Centro de Educación inicial María Montessori?							

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Pazmiño Merizalde, Joseph Daniel
DNI:171296857

Especialidad del validador: Magister en Gestión educativa

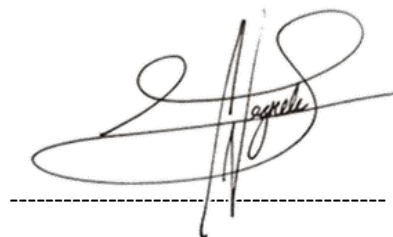
¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de julio del 2021



Firma del Experto Informante.

Validación de instrumento por Experto 3

Nombre del instrumento: Evaluación de la gestión educativa en el centro de educación inicial María Montessori

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Evaluar los aspectos positivos y negativos de la gestión educativa en el Centro de Educación Inicial María Montessori Babahoyo- Ecuador 2021

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Proponer un plan de mejora a la gestión educativa del Centro de Educación inicial María Montessori Babahoyo- Ecuador 2021

Dirigido a: Dirigido a los docentes del Centro de educación inicial María Montessori

Apellidos y nombres del evaluador: Pazmiño Merizalde, Joseph Daniel

Grado académico del experto evaluador: Master en Gestión educativa

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)

Institución donde labora: Ministerio de Educación

Tiempo de experiencia profesional en el área: 12 años

Valoración:

Bueno	Regular	Malo
✓		

Santo Domingo, 7 julio del 2021



.....
Msc. Joseph Pazmiño

Experto 3

Anexo Autorización de aplicación del instrumento

Babahoyo, 12 de Abril del 2021

Master Edith Lorena Ortega Pazmiño

Rectora del Centro de Educación Inicial María Montessori

Yo Lcda. Erika Raquel Dahik Mora **con C.I. # 1206874156** estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Piura- Perú, me encuentro desarrollando la tesis titulada: **Evaluación de la Gestión Educativa del Centro de Educación Inicial María Montessori** . Bajo la asesoría de la Dra. Geovana Elizabeth Linares Purisaca, por lo cual solicito a Usted, muy comedidamente Sr. Director brindarme las facilidades necesarias, además de su AUTORIZACIÓN, para el desarrollo de mi investigación y aplicación de instrumentos, a 32 docentes, que permitirá la recopilación de datos necesarios para medir las variables de mi investigación.

Atentamente,



Lcda. Erika Raquel Dahik Mora
C.I # 1206874156

Anexo consentimiento informado

Babahoyo, 19 de Abril de 2021

LCDA. Erika Raquel Dahik Mora

Presente. -

Mediante la presente, me permito extender un cordial saludo, a la vez responder su solicitud, AUTORIZANDO, la aplicación de su investigación y de instrumentos, a 32 Docentes, que permitirá la recopilación de datos necesarios para medir las variables de su tesis investigativa titulada: **Evaluación de la Gestión Educativa en el Centro de Educación Inicial María Montessori** Bajo la asesoría de la Dra. Geovana Elizabeth Linares Purisaca, por la cual se le brindará las facilidades necesarias.

Atentamente,



**Master Edith Lorena Ortega Pazmiño.
Rectora del Centro de Educación Inicial María Montessori"**

Anexo fotos

DOCENTE REALIZANDO LA ENTREVISTA



CENTRO DE EDUCACION INICIAL MARIA MONTESSORI

